

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №86 «Кораблик»**  
**(МАДОУ №86)**

173025, г. Великий Новгород  
пр. Мира д.32б

**Показатели самообследования дошкольного учреждения**  
**по итогам деятельности за 2023 учебный год**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	532 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	532 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	417 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	532/532/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47/532/8,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47/532/8,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Дети от 0 до 3 лет – 11,45 Дети от 3 до 7 лет – 8,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37/54/68,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37/54/68,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/54/31,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/54/31,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/54/74,1%
1.8.1	Высшая	29/54/53,7%
1.8.2	Первая	11/54/20,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/54/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/54/24,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/54/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/54/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	50/54/92,6%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/54/92,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	54/532/ - 1/9,85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,34 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,43 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

15 апреля 2024 года

## **Анализ работы** **МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»** **за 2023 год.**

Образование является одним из важных механизмов прогресса, как социального, так и научно-технического. Поэтому интерес к деятельности образовательных организаций, требования к их работе в последние годы резко увеличились не только со стороны государства, но, в первую очередь, со стороны граждан, так как уровень образования, профессиональная компетентность во многом определяют благополучие личности, ее статус в социуме.

Основная цель деятельности муниципальной системы образования – обеспечение на территории Великого Новгорода доступного и качественного образования, соответствующего перспективным задачам развития экономики города и области, а также потребностям населения. Решение поставленных задач в данной сфере осуществляется путем реализации мероприятий муниципальной программы Великого Новгорода «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода» на 2017 - 2024 годы.

Направления развития муниципальной системы образования определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями.

Муниципальная система образования Великого Новгорода решает задачи повышения качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению Великого Новгорода за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

При сохранении основных параметров система образования Великого Новгорода в сфере дошкольного образования в 2023 году продолжала развиваться по следующим приоритетным направлениям:

1. 100% сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и создание условий для доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет.
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и создание консультативных пунктов.
4. Создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
5. Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ воспитанников.
6. Реализация национальной системы профессионального роста педагогических работников.

7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов через повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований профессиональных стандартов.
8. Создание условий для развития наставничества
9. Совершенствование системы дополнительного образования.

В 2023 году МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» строило свою работу, ориентируясь на реализацию этих положений. Целевыми показателями для оценки эффективности деятельности учреждения стали:

- Доступность дошкольных образовательных услуг
- Уровень посещаемости воспитанниками детского сада, уровень заболеваемости.
- Реализация Комплексной программы развития материально-технического обеспечения учреждения на 2022-2026 гг.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение эффективности деятельности учреждения
- Внедрение в практику ФОП ДО и ФАОП ДО
- Организация ОЭР и инновационной деятельности
- Организация платных образовательных услуг
- Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования

### **1. Доступность дошкольных образовательных услуг.**

На 31.12.2023 года дошкольное учреждение укомплектовано 24 группами полного дня с общим количеством воспитанников – 532 ребенка, что больше по сравнению с предыдущим годом (2022 год – 23 группы, 517 воспитанников)

Контингент воспитанников насчитывает 115 детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет), 198 детей в возрасте с 3-х до 5 лет и 219 – в возрасте с 5 до 7(8) лет.

Развитие вариативных форм дошкольного образования является необходимой мерой, позволяющей обеспечить наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования, а также обеспечить поддержку семейного воспитания.

Обеспечивая доступность дошкольного образования, в детском саду создавались условия по предоставлению населению разнообразных образовательных услуг:

- В ДОУ созданы 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 – 12 детей и 6-7 лет – 11) и одна группа для детей с задержкой психического развития (5-7 лет – 6 детей).

- в текущем году осуществлялся контроль за движением детей, проживающих в микрорайоне, и своевременно обновлялся созданный ранее банк данных;
- были созданы условия для организации консультационно-практической помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях. Специалистами ДОУ проводилось консультирование, оказывалась методическая помощь в вопросах воспитания «домашних детей» в соответствии с планом работы клуба молодых семей «Растём вместе». За 2023 год было проведено 15 групповых и 67 индивидуальных консультаций. Для оказания консультативной помощи семье в воспитании детей на официальном сайте учреждения постоянно обновляются методические материалы по вопросам воспитания дошкольников, работают интернет-сообщества для активного общения родителей (законных представителей).

## **2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является приоритет жизни и здоровья человека. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, является обязанностью образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» проводится целенаправленная работа по организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержки их здоровья, залогом эффективности обучения в образовательном учреждении. Вопросы санитарно-гигиенического благополучия воспитанников всегда находятся на контроле у администрации. Проводятся плановые и внеплановые (по обращениям, выявленным недостаткам в деятельности учреждения), проверки по организации питания, обеспечению санитарно-гигиенического благополучия. Благодаря проводимой работе сохраняются положительная динамика состояния здоровья детей, обучающихся в учреждении.

В 2023 году усилия педагогов, администрации, врача и ст. медицинской сестры МАДОУ были направлены на создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропаганду и внедрение здорового образа жизни среди родителей воспитанников. Одним из средств решения обозначенных задач является использование здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него

необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Отдельные приемы здоровьесберегающих технологий широко используются педагогами дошкольного учреждения в разных формах организации педагогического процесса: при организации образовательной деятельности и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Утреннюю гимнастику проводят воспитатели и музыкальные руководители (в соответствии с расписанием) под музыкальное сопровождение, она включает в себя простые гимнастические упражнения с предметами или без них с обязательным введением дыхательных и корригирующих упражнений. В течение дня педагоги используют различные виды здоровьесберегающих педагогических технологий.

Во время образовательной деятельности проводятся динамические паузы по мере утомляемости детей. С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно проводится пальчиковая гимнастика в любой удобный отрезок времени. Обязательным оздоровительным моментом в работе является прогулка. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и старшей медицинской сестрой в соответствии с планом работы Детской поликлиники №2. Они организуют профилактические осмотры детей врачами-специалистами, вакцинацию. Под их руководством проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, прогулки не менее 3 часов в течение дня.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДООУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется персоналом МАДООУ.

Аспекты отслеживания:

- анализ заболеваемости и посещаемости детей в ДООУ;
- анализ заболеваемости ОРЗ, ОРВИ – статистический учет;
- мониторинг становления здоровьесберегающей компетентности воспитанников;
- анализ адаптации детей к ДООУ (медико-педагогическое отслеживание);

Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2023 году, составило 8,1 в дошкольных группах и – 11,45 в группах раннего возраста, что выше, чем показатель предыдущего года. Это объясняется увеличением количества воспитанников младшего дошкольного возраста и меньшим количеством детей старшего дошкольного возраста.

<b>Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (3-8 лет)</b>					
2023	2022	2021	2020	2019	2018
8,1	7,08	7,1	7,2	7,4	7,8

Наблюдаются стабильно высокие результаты в становлении здоровьесберегающей компетентности у воспитанников ДОУ. По результатам мониторинга, к концу 2022-2023 учебного года **86,3%** детей старшего дошкольного возраста, **73,9%** – младшего дошкольного возраста и **64,5%** раннего возраста проявляют высокие уровни умений, соответствующих здоровьесберегающей компетентности (на начало учебного года эти показатели были ниже).

	май 2023	декабрь 2022
ранний возраст	64,5%	45,2%
младший дошкольный возраст	73,9%	57,9%
старший дошкольный возраст	86,3%	80,8%

Одним из показателей качества образовательных услуг является посещаемость детьми дошкольного возраста образовательных учреждений. В этом году **показатель посещаемости детьми детского сада** ниже, чем в прошлом. Количество дней, посещенных ребенком в год, составило 169,6 дней.

<b>Количество дней, посещенных ребенком в год</b>				
2023	2022	2021	2020	2019
169,6	171,2	179,2	115	169,2

Для отдельных групп учреждения в этом учебном году стал проблемой высокий процент пропусков посещения по причинам, не связанным с заболеванием воспитанников. Для каждой из групп одной из приоритетных задач должна стать задача – снижение числа пропусков воспитанниками без уважительных причин, для чего необходимо повысить статус детского сада как учреждения первого уровня общего образования и неотъемлемой части непрерывного образования. Необходимо продолжать работу по популяризации дошкольного образования, ставить конкретные задачи и выполнять их, следуя намеченным планам, планы в свою очередь

необходимо разрабатывать в каждой группе, исходя из родительской удовлетворенности. Также необходимо транслировать значимый и действенный опыт работы в данном направлении.

В МАДОУ в 2023 году поступило 133 ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста. Лёгкая адаптация наблюдалась у 92 детей, средняя – у 37, у 4 детей адаптация была сложной.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что все дети достаточно легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения, в период адаптации детям был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от состояния ребенка предлагалось:

- сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы
- приносить из дома игрушки
- присутствовать в группе маме (или другого родственника).

Но были моменты, которые осложнили период адаптации у некоторых детей:

- неподготовленность детей к д/с (несовпадение режимов дома и в д/с, отсутствие у детей бытовых навыков)
- непонимание со стороны родителей особенностей адаптационного периода, трудности адаптации для детей
- особенности семейного воспитания (гиперопека, тревожность родителей, страх оставить ребенка одного).

Приём новых воспитанников был организован по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем детей у родителей возникают еще до поступления их в детский сад, около половины детей имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия
- врожденная патология
- ухудшение здоровья населения.

Детский сад располагает специальными условиями для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и

инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют 2 музыкальных и 2 спортивных зал, оснащенные необходимым оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Имеется спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на улице, обучения детей спортивным играм.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. В учреждении проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом. В этом учебном году в зимний период работал кружок по обучению детей подготовительных к школе групп катанию на лыжах. Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в проекте «Твой конёк», организованный Ледовым дворцом. Этот проект направлен на формирование у детей привычек ЗОЖ, даёт возможность детям познакомиться с зимними видами спорта – хоккеем и фигурным катанием на коньках. Воспитанники подготовительных групп в апреле приняли участие в городском Фестивале дошкольных образовательных учреждений «Первый шаг в ГТО - шаг к успеху». Наша команда достойно выступила на фестивале. Ребята показали замечательные результаты по 5 тестам и заняли 2-е место в Эстафете.

Сотрудники МАДОУ находятся в постоянном творческом поиске, понимают, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем.

Анализ выполнения здоровьесберегающих гигиенических регламентов позволяет отнести создаваемую в учреждении здоровьесберегающую среду к 1-й (высшей) группе санэпидблагополучия.

### **3. Обеспечение эффективности деятельности учреждения**

**Результативность деятельности МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»** (качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых компетентностей воспитанников) остается достаточно высокой.

**Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2022 – 2023 учебном году.**

компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май
<b>Социальная Компетентность</b>	38/104 <b>36,5%</b>	60/107 <b>56,1%</b>	67/140 <b>47,86%</b>	80/138 <b>57,97%</b>	152/224 <b>67,86%</b>	177/226 <b>78,3%</b>
<b>Коммуникативная компетентность</b>	41/104 <b>39,4%</b>	59/107 <b>55,1%</b>	67/140 <b>47,86%</b>	80/138 <b>57,97%</b>	177/224 <b>79%</b>	184/226 <b>81,4%</b>
<b>Деятельностная компетентность</b>	36/104 <b>34,6%</b>	56/107 <b>52,3%</b>	67/140 <b>47,86%</b>	82/138 <b>59,4%</b>	168/224 <b>75%</b>	182/226 <b>80,5%</b>
<b>Информационная компетентность</b>	38/104 <b>36,5%</b>	55/107 <b>51,4%</b>	54/140 <b>38,57%</b>	77/138 <b>55,8%</b>	167/224 <b>74,6%</b>	186/226 <b>82,3%</b>
<b>Здоровьесберегающая компетентность</b>	47/104 <b>45,2%</b>	69/107 <b>64,5%</b>	81/140 <b>57,86%</b>	102/138 <b>73,9%</b>	181/224 <b>80,8%</b>	195/226 <b>86,3%</b>

Вместе с тем, анализируя результативность, можно увидеть:

- уровень сформированности информационной компетентности у детей раннего и младшего дошкольного возраста чуть ниже, чем сформированность других компетентностей.
- уровень сформированности социальной компетентностей у детей старшего дошкольного возраста несколько ниже, чем сформированность других компетентностей; при этом динамика формирования социальной компетентности очень заметна (начало уч. года – 67,86%, конец года – 78,3%)

Для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» в январе 2023 года было проведено совещание при заведующем.

Результатом управленческих действий по внедрению ФОП ДО стало создание рабочей группы в составе заведующего, старших воспитателей, воспитателей и специалистов, а также плана-графика по разработке ООП. 5.

К 1 сентября 2023 года была разработана ООП «МАДОУ №86 «Кораблик» в соответствии с ФОП и спланированы мероприятия по обеспечению её реализации в 2023-2024 учебном году.

Также была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников».

В целях комплексного **психолого-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих проблемы в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования, в учреждении создан и работает психолого-педагогический консилиум (далее - **ППк**). ППк функционирует на основании «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»».

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации и действует с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В «Годовом плане работы психолого-педагогического консилиума (ППк)» определены основные направления деятельности специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога; (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно – просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

Все мероприятия годового плана реализованы. За год прошло пять плановых заседаний консилиума, и 21 внеплановое.

В МАДОУ разработаны и реализуются адаптированные программы для всех детей, имеющих заключение территориальной ПМПк, создана система взаимодействия всех педагогов (учителей-логопедов, воспитателей групп, специалистов). Также оказывается логопедическая помощь детям, имеющим речевые проблемы, но без статуса ОВЗ.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В 2023 году в ДОУ количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ, изменилось. На 1 сентября 2022 года таких детей было 41 детей (28 в специализированных коррекционных группах, и 13 в массовых группах). На 1 июня 2023 года в учреждении 59 детей с ОВЗ. На 31 декабря 2023 года – 47. В трех группах компенсирующей направленности – 29 (ТНР – 23 и ЗПР – 6), и в массовых группах – 18 детей. Это дети с различными проблемами, которым нужна помощь специалистов:

- 36 детей с тяжелыми нарушениями речи
- 10 детей с задержкой психического развития
- 1 ребенок слабовидящий, с амблиопией

На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк образовательной организации разработали адаптированные образовательные программы (далее АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляли их реализацию и вели

динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк образовательной организации по уточнению АОП проводились 1 раз в квартал.

Также в этом году логопедическую помощь получали дети, имеющие проблемы в речевом развитии, но у которых нет статуса ОВЗ. Из 56 таких детей, зачисленных на логопедическое сопровождение в 2022-2023 учебном году выпущено 48 ребенка с нормой речевого развития, с остальными детьми будут продолжены занятия в 2023-2024 учебном году.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей) воспитанников.

Специалисты осуществляли взаимодействие в следующих формах: семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование, беседы-практикумы, индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации для родителей и совместные занятия с детьми.

Для реализации коррекционной работы, с учетом ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ постоянно обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ.

Ведущим фактором обеспечения качества образования и основным ресурсом развития образовательной организации является кадровый потенциал педагогов. Качество и эффективность работы ДОО напрямую зависит от уровня профессиональной культуры работающих в них педагогов. На важность обеспечения системы образования Великого Новгорода высоко квалифицированными кадрами обращено внимание в проекте Стратегии социально-экономического развития муниципального образования – городского округа Великий Новгород на период до 2030 года.

Поэтому, одна из главных задач деятельности администрации МАДОУ – **обеспечение его квалифицированными специалистами**, повышение профессионального мастерства педагогов. В МАДОУ созданы оптимальные

условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

На 31 декабря 2023 года в дошкольном учреждении работало 54 педагога, из них: 1 руководящий сотрудник (заведующий МАДОУ), 2 старших воспитателя, 42 воспитателя, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

92,6% (50 из 54) педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. Четыре педагога приступили к работе в сентябре 2023 года и пройдут курсы ПК в течении 2023-2024 учебного года.

На 31 декабря 2023 г. МАДОУ укомплектовано следующими педагогическими кадрами:

по уровню образования

Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
<b>37 педагога</b>	<b>37 педагога</b>	<b>17 педагогов</b>	<b>17 педагогов</b>
<b>68,5%</b>	<b>68,5%</b>	<b>31,5%</b>	<b>31,5 %</b>

по стажу работы

До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	свыше 25 лет
1	6	9	21	17
1,85 %	11,1 %	16,7%	38,9 %	31,5%

по уровню квалификации

Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Не аттестованы
29 педагогов	11 педагогов	6 педагогов	8 педагогов
53,7%	20,4 %	11,1%	14,8%

1 сентября 2023 года вступил в действие «ПОРЯДОК проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196. На его основании в МАДОУ № 86 было разработано «Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности». На установочном педсовете в августе 2023 года педагоги были ознакомлены с особенностями этих документов. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации (обязательной и добровольной), рассказали, что заявление на аттестацию можно подавать через Госуслуги, квалификационные

категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

На педагогическом совете было принято решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

### **Анализ качества образовательного процесса.**

**Целью работы МАДОУ в 2022-2023 учебном году** явилось: обеспечение качества дошкольного образования через создание условий, направленных на нравственное воспитание, развитие интеллектуальных способностей детей, критического мышления в процессе научно-технического творчества детей.

Достижение цели обеспечивалось за счет решения следующих **задач**:

1. Создавать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений и развития конструктивной деятельности.
2. Совершенствовать работу по осознанию и усвоению детьми нравственных и этических норм поведения, формированию саморегуляции и целенаправленности собственных действий.

Для реализации задач и достижения цели были продуманы мероприятия для педагогов, детей, родителей, которые легли в основу годового плана. Все мероприятия годового плана 2022 – 2023 учебного года были проведены, задачи, поставленные перед коллективом на учебный год, были реализованы в полном объеме.

С целью выявления эффективности работы и лучшего опыта прошли мероприятия:

1. *Смотр-конкурс «Оснащение центров математики, конструирования и строительства материалами для развития конструктивной деятельности детей и формирования ЭМП»»* (ноябрь)
2. *Тематическая проверка «Создание условий для развития конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах»* группы №№ 7, 24, 9 и 25 (ноябрь).
3. *Тематическая проверка «Эффективность работы по формированию у детей осознанного отношения к нравственным и этическим нормам поведения, саморегуляции и целенаправленности собственных действий»* группы № 17, 12, 10, 26 (март).
4. *Фестиваль технического творчества «Инженеры будущего»* (февраль)
5. *Коллективные просмотры организации образовательной деятельности детей в разных возрастных группах внутри детского сада* прошли в рамках работы региональной и муниципальной Стажировочных площадок.

- б. *Обмен опытом* по организации образовательной деятельности осуществлялся в других формах: взаимоконтроль и взаимопроверки, использование видеозаписей на методических мероприятиях.

Анализ результатов, полученных в ходе работы по реализации годового плана, оценка эффективности работы проводилась на тематических педсоветах:

- ✓ 08.12.2022 – педсовет «Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей и вовлечения их в научно-техническое творчество»
- ✓ 09.03.2023 – педсовет-круглый стол «Развитие интеллектуальных способностей детей»
- ✓ 25.04.2023 – педсовет «Как научить ребенка жить среди людей?»

Результаты работы по первой годовой задаче:

- По результатам мониторинга качества образовательной деятельности текущий уровень качества образовательной деятельности по показателю – Область качества 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. Показатель 4.6. «Строительство и конструирование».
  - ✓ В группах раннего возраста (0 – 3) – 3,2
  - ✓ В дошкольных группах (3 – 7) – 3,54
- По результатам диагностики воспитанников на определение уровня сформированности конструктивных умений и навыков было выявлено:
  - ✓ 37,5% от всех обследованных детей продемонстрировали высокий уровень.
  - ✓ 47,9% – средний уровень.
  - ✓ 14,5% – низкий уровень.
- В результате самоанализа педагогов по «Критериям качества педагогической работы в сфере развития строительства и конструирования детей» (Область качества 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. Показатель 4.6. «Строительство и конструирование») были выявлены критерии, требующие усиленного внимания:
  - ✓ Формировать технические навыки в конструировании, и развивать устойчивый интерес к техническому творчеству.
  - ✓ Уделять больше внимания отражению задач по конструированию в планировании
  - ✓ Привлекать детей к созданию предметно-пространственной среды.
  - ✓ Вовлекать родителей в планирование, в работу центров активности, в участие в конкурсы
  - ✓ Информировать родителей по вопросам развития конструктивной деятельности, мелкой моторики и технических навыков.

### Результаты работы по второй годовой задаче:

- мониторинг сформированности социальной компетентности воспитанников показал, что наблюдается положительная динамика в становлении социальной компетентности.

	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май
<b>Социальная Компетентность</b>	38/104 <b>36,5%</b>	60/107 <b>56,1%</b>	67/140 <b>47,86%</b>	80/138 <b>57,97%</b>	152/224 <b>67,86%</b>	177/226 <b>78,3%</b>

У большинства детей старшего дошкольного возраста сформировано умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Воспитанники иницируют, включаются и поддерживают разговор, выбирают стиль общения; могут принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними.

Но часть детей (30% детей старшего дошкольного возраста) испытывает затруднения при анализе своих действий, поступков, им сложно управлять своим поведением, регулировать конфликты.

- Анализ системы работы по формированию у детей осознанного отношения к нравственным и этическим нормам поведения, саморегуляции и целенаправленности собственных действий показал:
  - ✓ в МАДОУ существует система работы по данному направлению. Эффективность этой работы выражается в достаточно высоком уровне сформированности социальных навыков у детей.
  - ✓ В группах созданы условия для социально-эмоционального развития детей: комфортный эмоциональный микроклимат, ситуация выбора и успеха, использование форм, методов организации детской деятельности, которые позволяют детям проявить инициативу, самостоятельность, работа в микрогруппах по интересам, поддержка, похвала педагогов и т.д. Центры активности оснащены материалами для социально-эмоционального развития (иллюстрации, книги, игры и т.д.), материалы соответствуют программным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
  - ✓ При организации образовательной деятельности, в свободной самостоятельной деятельности детей педагоги создают условия для социально-коммуникативного развития. Об этом свидетельствует тематика групповых проектов, анализ организации утреннего круга и работы в центрах

активности, приёмы и методы, которые используют педагоги для проявления детьми инициативы, самостоятельности, совместной деятельности.

✓ Педагоги владеют методикой формирования у детей осознанного отношения к нравственным и этическим нормам поведения, саморегуляции и целенаправленности собственных действий, хорошо ориентируются в программных задачах своей возрастной группы по данному направлению. Знают индивидуальные особенности развития социальных навыков детей своей группы и строят индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

- Анкетирование родителей показало, что только 60% из них осознают значимость работы в данном направлении

### **Методическое сопровождение педагогического процесса.**

В конце прошлого учебного года каждый педагог ДОУ проанализировал, осмыслил свой педагогический опыт, определил свои потребности в саморазвитии и составил для себя индивидуальный перспективный план повышения квалификации. Эти планы стали основой для планирования методической работы.

Методическая работа, в соответствии с принципом дифференциации, осуществлялась в 2-х направлениях:

- с начинающими воспитателями и педагогами, у которых есть профессиональные затруднения - по выработке положительного отношения к педагогической деятельности, овладению теоретическими знаниями и практическими умениями и

- со стабильно и творчески работающими педагогами – по обобщению своего педагогического опыта и его трансляцию.

Работа была организована в разных формах: групповой и индивидуальной. Это – консультации, семинары, практикумы, тренинги.

В этом учебном году продолжала работать творческая группа педагогов по теме: «Образовательный ландшафт Великого Новгорода: открываем возможности» с целью разработки и систематизации материала по образовательной урбанистике в рамках работы региональной (городской) лаборатории педагогического общения «Профессиональная среда». Материалы, разработанные творческой группой в прошлом учебном году, были опубликованы в первом выпуске альманаха «Методическая вертикаль: Образовательный ландшафт Великого Новгорода: открываем возможности», который издается ГОАУ «РИПР».

В этом учебном году перед творческой группой стояла задача разработать новые материалы по использованию предметов городской среды в образовательной практике. Было необходимо: выбрать объекты, описать образовательную ценность каждого объекта, список ЗУН, способностей, ценностных ориентаций, которые можно получить/развить с помощью

объекта. Материалы, полученные и разработанные творческой группой, сейчас обрабатываются и готовятся к публикации.

Также педагоги, участники творческой группы, делились наработанным опытом.

В 2023 году в учреждении работала еще одна творческая группа. Целью работы этой группы была разработка и систематизация материалов по темам «Безопасность в природе», «Безопасность на дороге», «Чрезвычайные ситуации» и т.д. Эти материалы легли в основу методического пособия «Мир без опасности», которое было разработано по заказу Главного управления МЧС России по Новгородской области и опубликовано в соответствии с положением о Региональном банке лучших педагогических и методических практик Новгородской области.

В этом году для оказания методической помощи педагогам, только начинающим работать в ДОУ или имеющим небольшой опыт работы, работала ШМС (школа молодого специалиста), которая реализовывала был Модульный план «Методика организации образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности детей». Было запланировано и проведено шесть мероприятий, целью которых стало формирование у педагогов и закрепление на практике профессиональных знаний и навыков в построении образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. В работе по реализации этого плана принимали участие 7 педагогов, как молодые специалисты, так и педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и методическую подготовленность по отдельным вопросам.

Для организации эффективной работы по оказанию помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении и в соответствии с «Положением о наставничестве» и принято решение об утверждении списка педагогов-наставников и списка педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. Эта работа продолжалась на протяжении всего учебного года, что способствовало успешной адаптации молодых педагогов, развитию у них способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности.

#### **4. Организация ОЭР и инновационной деятельности**

Методическая работа МАДОУ организована на различных уровнях:

- региональном
  - ✓ Приказом ГОАУДПО «РИПР» №70 от 12.09.2022 учреждению присвоен статус «Стажировочная площадка» по теме «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО». В соответствии с планом работы СП прошло четыре мероприятия для педагогов области (октябрь, ноябрь, март, май)
  - ✓ В соответствии с приказом министерства образования Новгородской области № 1124 от 31.08.2023 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Новгородской области в 2023 году» в Новгородской области

осуществлялся мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 г. В этом проекте, в качестве общественно-профессионального эксперта, принимала участие Артамонова Е.Н. (проводила экспертизы деятельности дошкольных образовательных организаций).

- муниципальном.

- ✓ В этом году детский сад тесно сотрудничал с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого и Гуманитарно-экономическим колледжем. Студенты профильных направлений обучения проходили практику.

- Февраль – март – группы № 19, 25, 20.

- Март – май – группы № 12, 13, 14, 7, 17, 21, 24, 12

Также были организованы открытые показы образовательной деятельности для студентов:

- Ноябрь 2022 – группы №№ 23, 24, 7 и 10

- Март 2023 – группы №№ 20 и 19.

- ✓ Приказом комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 23.09.2022 №348 «О сетевой организации методической деятельности на муниципальном уровне в 2022 – 2023 учебном году» на базе МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» была создана Стажировочная площадка по теме «Организация образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности детей». Целью деятельности СП было повышение квалификации педагогов в области построения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. План работы над проектом рассчитан на 2022 – 2023 учебный год. Было запланировано и проведено шесть мероприятий для педагогов города. План выполнен в полном объёме. Мероприятия посетило 209 человек. Материалы, разработанные в рамках подготовки к этим мероприятиям, размещены на сайте учреждения в разделе «Муниципальные методические структуры».

В этом учебном году педагоги широко транслировали свой опыт на различных уровнях:

на федеральном уровне:

- Лавейсьер М.Ю. приняла участие в XIV Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России – 2023»

- 29 ноября 2023 года Якименко М.С. и Лавейсьер М.Ю. приняли участие в Региональном СЪЕЗДЕ работников дошкольного образования Ленинградской области, где представили свой опыт.

на областном уровне:

- ✓ В апреле 2023 года прошел областной конкурс профессионального мастерства, в котором приняли участие три педагога:

- В номинации «Воспитатель ДОУ» Лавейсьер М.Ю. – 1 -е место.

- В номинации «Учитель-дефектолог» Андриянова О.В. – лауреат; Герасимчук Н.Е. – участник
- ✓ Выступление на курсах ПК, организованных ГОАУДПО «РИПР» (Русакова О.В., Баранова Н.В.)
- ✓ Педагоги участвовали в мероприятиях, организуемых ГОАУДПО «РИПР»:
  - в работе секции «Читая К.Д. Ушинского» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Современный взгляд на идеи К. Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)». (Матвеева А.Ю., Артамонова Е.Н.)
  - Участие в семинаре «Образовательный интенсив» (РИПР и Клуб педагогических работников Новгородской области «Профессионал») (Артамонова Е.Н., Лавейсьер М.Ю.)
  - в областном педагогическом мосте «Путь в профессию»; выступление на тему «Наставничество для молодых специалистов: профессиональное и личностное развитие» (Артамонова Е.Н.)
  - семинаре «Мы разные, мы вместе» (организация работы с детьми-мигрантами, представление методического пособия «Добрая грамота»)

на муниципальном уровне:

- Через работу СП на базе учреждения. В этой работе принимали участие многие педагоги ДОУ.
- Афанасьева Е.А. руководит творческой группой «ГТО в ДОУ»
- Новикова Н.В. и Ясютина Т.А. приняли участие в городском фестивале мастер-классов.
- Ясютина Т.А., Баранова Н.И., Новикова Н.В. транслировали свой опыт на МО музыкальных руководителей.
- Артамонова Е.Н., Лавейсьер М.Ю. – работа в качестве членов жюри конкурса профмастерства «Мэтр дошкольного образования 2022 - 2023»

Публикации:

- ✓ Лавейсьер М. Ю. «Как помочь ребенку преодолеть свой страх»/ Новгородская область, сборник статей «Традиции и современность: дошкольное образование Новгородской области», 2023
- ✓ Артамонова Е. Н., Виноградова С. Б. «Реверсивное наставничество как средство повышения цифровой грамотности педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения»/В. Новгород, Ментор» №1, 2023
- ✓ Михайлова Н. В., Суровнева Ю. В. «Преодоление трудностей детей раннего возраста при поступлении в детский сад»/В. Новгород, Ментор» №4, 2023

## 5. Платные образовательные услуги

Перед системой дополнительного образования в 2023 году стояли задачи: увеличения доли детей, охваченных дополнительным образованием с использованием сертификатов учета; увеличение численности детей, работающих над творческими, виртуальными и инженерными проектами.

**Процесс организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад №86»** в 2023 году был организован в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, лицензией, уставом, положением о предоставлении платных образовательных услуг, утвержденным учебным планом и расписанием занятий, образовательными программами. В МАДОУ создана система дополнительного образования детей.

На базе МАДОУ была организована работа пункта приема и регистрации заявлений на выдачу сертификатов дополнительного образования. Были выданы сертификаты учета 91% воспитанников старше пяти лет.

**Целью** реализации образовательной программы дополнительного образования МАДОУ является: развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, техническом и социально-педагогическом направлении, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

В МАДОУ было организовано 12 видов платных услуг. Количество детей, занятых дополнительным образованием, 407 человек, из них 220 воспитанников 5-7(8) лет. Охват детей дополнительным образованием составляет 90%, а воспитанников 5-7(8) – 100%. Охват детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5–7(8) лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 100%.

В детском саду в течение учебного года реализовывались следующие образовательные программы:

- **«Ритмическая мозаика», «Цветные ладошки», «Фантазия»** - художественной направленности
- **«Аквабум», «Летающий мяч», «Мини-баскетбол»** - физкультурно-спортивной направленности

- «**Волшебный песок**», «**Вырастайка**» - социально-гуманитарной направленности
- «**Дебют**», «**ТИКО-мастера**», «**3D дизайнер**» - технической направленности
- «**Английский для малышей**» - естественнонаучной направленности

Учебный план по дополнительному образованию реализован на 90 %. Причины не полного выполнения: карантин в группах по инфекционным заболеваниям, отмена занятий по болезни преподавателей дополнительного образования.

Учет посещаемости детей осуществлялся в журналах учета работы педагогов дополнительного образования. Журналы велись в соответствии с «Указаниями к ведению журнала учета работы педагогов дополнительного образования в объединении».

В МАДОУ осуществлялся контроль за оказанием платных образовательных услуг:

- отслеживание результатов дополнительного образования;
- проведение открытых мероприятий, выставок для родителей.

## **6. Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования**

В 2023 году в детском саду велась **работа по повышению удовлетворенности населения качеством дошкольного образования**. Целью этой работы было создание предпосылок для максимального удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах. Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива, были выбраны следующие формы работы с родителями:

- анкетирование родителей в зависимости от проблемы, которую надо решить.
- консультации специалистов – где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает индивидуальные или групповые консультации, рекомендации, советы.
- вечера вопросов и ответов – где родители могут получить ответ на интересующий их вопрос у заведующего МАДОУ, старших воспитателей, старшей медицинской сестры, врача, воспитателей, специалистов.
- групповые родительские собрания – проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает наладить тесный контакт с родителями и совместно решать проблемы, и освещать вопросы развития детей.
- спортивные и интеллектуальные соревнования – спортивные, развлекательные, КВНы, где родители принимают активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий

- праздники и развлечения – проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.
- индивидуальные консультации – воспитатели, специалисты при планировании собственной деятельности в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.
- выставки в МАДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки семейного творчества на различные темы: поделки из овощей и фруктов, из бумаги, и др.

В октябре 2022 года было проведено анкетирование родителей воспитанников «Ваши ожидания от детского сада», которое позволило выявить основные запросы и потребности родителей (расширение спектра дополнительных образовательных услуг, совершенствование системы информирования родителей через сетевое общение и сайт учреждения и т.д.). Эти запросы и потребности легли в основу работы по повышению удовлетворенности населения качеством дошкольного образования в текущем учебном году.

По результатам анкетирования родителей в мае 2023 года, уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ составил 96%. Уровень удовлетворенности взаимоотношений ребенка с педагогами составил 95,5%, отношений родителей с педагогами – 86,3%, взаимоотношений с администрацией – 90,4%.

В ходе анкетирования в мае 2023 года родители внесли следующие предложения:

- организовать работу по улучшению материальной базы учреждения
- больше внимания уделять подготовке к школе
- больше проводить открытых занятий по программа дополнительного образования и в группах.

## **7. Реализация Комплексной программы развития материально-технического обеспечения учреждения на 2022-2026 гг.**

В рамках реализации программы развития материально-технического обеспечения в 2023 году:

- была произведена замена 8 оконных блоков;
- восстановлена система отвода вентиляции для сушильной машины в прачечной ДОУ;
- для обеспечения бесперебойным питанием, на пищеблок ДОУ приобретен тестомес;
- приобретены/заменены бактерицидные рециркуляторы;
- проведен текущий косметический ремонт лестничных маршей, коридоров ДОУ, групп №3, №2, №13, №9;

- в приемной группы №9 произведена замена линолеума, шкафчиков для переодевания воспитанников;
- отремонтированы 2 уличные веранды: гр. №2, гр. №3
- для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ приобретены ручные металлодетекторы, установлена еще одна камера уличного видеонаблюдения:

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.