

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №86 «Кораблик»  
(МАДОУ №86)

173025, г. Великий Новгород  
пр. Мира д.326

**Показатели самообследования дошкольного учреждения  
по итогам деятельности за 2022 год**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	518 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	518 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	120 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	398 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	518/518 /100%



1.13	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/51/94,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	51/518-1/10,16
1.15.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.2	Музыкального руководителя	да
1.15.3	Инструктора по физической культуре	да
1.15.4	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Учителя-дефектолога	да
2.	Педагога-психолога	да
2.1	Инфраструктура	
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,54 кв.м.
2.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,47 кв. м.
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

17 марта 2023 года

Заведующий:



/Матвеева А.Ю. /

## Анализ работы МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» за 2022 год.

На современном этапе, образование рассматривается как «...фактор конкурентоспособности с учетом того, что происходит в мировой экономике и в нашей в том числе» (В.В. Путин), как один из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, которое определяется состоянием человеческого капитала. Поэтому получение качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Политика государства в сфере образования определяется в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да»; Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России); Стратегией социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года, утвержденной областным законом Новгородской области от 04.04.2019 № 394-ОЗ; Стратегией социально-экономического развития Великого Новгорода на период до 2030 года, утвержденной Решением Думы Великого Новгорода от 27.10.2017 № 1288.

Стратегию развития городской образовательной системы определяет муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода на 2017–2023 годы». В документе отражены основные тенденции и направления образовательной политики федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования, которые конкретизированы в подпрограммах:

- «Развитие общего и дополнительного образования»,
- «Обеспечение реализации муниципальной программы Великого Новгорода «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода»,
- «Создание дополнительных мест в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования» и т.д.

В соответствии с муниципальной программой стратегической целью является обеспечение условий для развития муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием Великого Новгорода и потребностями личности.

Муниципальная система образования Великого Новгорода решает задачи повышения качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению Великого Новгорода за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

При сохранении основных параметров система образования Великого Новгорода в сфере дошкольного образования в 2022 году продолжала развиваться по следующим приоритетным направлениям:

1. 100% сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и создание условий для доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет.
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и создание консультативных пунктов.
4. Создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
5. Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ воспитанников.
6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов через повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований профессиональных стандартов.
8. Создание условий для развития наставничества
9. Совершенствование системы дополнительного образования.

В 2022 году МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» строило свою работу, ориентируясь на реализацию этих положений. Целевыми показателями для оценки эффективности деятельности учреждения стали:

- Использование вариативных форм работы дошкольного учреждения
- Уровень посещаемости воспитанниками детского сада, уровень заболеваемости,
- Обеспечение эффективности деятельности учреждения
- Организация ОЭР и инновационной деятельности
- Организация платных образовательных услуг
- Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования

## **1. Использование вариативных форм работы дошкольного учреждения**

Развитие вариативных форм дошкольного образования является необходимой мерой, позволяющей обеспечить наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования, а также обеспечить поддержку семейного воспитания.

В настоящее время дошкольное учреждение укомплектовано 23 группами полного дня с общим количеством воспитанников – 518 детей.

Контингент воспитанников насчитывает 120 детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), 152 ребенка в возрасте с 3-х до 5 лет и 246 – в возрасте с 5 до 7(8) лет.

Обеспечивая доступность дошкольного образования, в детском саду создавались условия по предоставлению населению разнообразных образовательных услуг:

- В ДООУ созданы 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 – 10 детей и 6-7 лет – 11) и одна группа для детей с задержкой психического развития (6-7 лет – 10 детей).
- в текущем году осуществлялся контроль за движением детей, проживающих в микрорайоне, и своевременно обновлялся созданный ранее банк данных;
- были созданы условия для организации консультационно-практической помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях. Специалистами ДООУ проводилось консультирование, оказывалась методическая помощь в вопросах воспитания «домашних детей» в соответствии с планом работы клуба молодых семей «Растём вместе». За период с сентября 2021 по май 2022 года было проведено 16 групповых и 64 индивидуальных консультаций. Для оказания консультативной помощи семье в воспитании детей на официальном сайте учреждения постоянно обновляются методические материалы по вопросам воспитания дошкольников, работают интернет-сообщества для активного общения родителей (законных представителей).

## **2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

В современном обществе проблема **сохранения и укрепления здоровья детей** является как никогда ранее актуальной. В последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка».

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

В 2022 учебном году усилия воспитателей, врача и ст. медицинской сестры МАДОУ были направлены на создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропаганду и внедрение здорового образа жизни среди родителей воспитанников. Одним из средств решения обозначенных задач является использование здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. В дошкольном учреждении педагоги используют следующие здоровьесберегающие технологии:

- *технологии сохранения и стимулирования здоровья:* физкультурная минутка, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация;
- *технологии обучения здоровому образу жизни:* физкультурное занятие, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, утренняя гимнастика;
- *коррекционные технологии:* технология музыкального воздействия, психогимнастика.

Отдельные приемы здоровьесберегающих технологий широко используются педагогами дошкольного учреждения в разных формах организации педагогического процесса: при организации образовательной деятельности и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Утреннюю гимнастику проводят воспитатели и музыкальные руководители (в соответствии с расписанием) под музыкальное сопровождение, она включает в себя простые гимнастические упражнения с предметами или без них с обязательным введением дыхательных и корригирующих упражнений. В течение дня педагоги используют различные виды здоровьесберегающих педагогических технологий.

Во время образовательной деятельности проводятся динамические паузы по мере утомляемости детей. С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно проводится пальчиковая гимнастика в любой

удобный отрезок времени. Обязательным оздоровительным моментом в работе является прогулка. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и старшей медицинской сестрой в соответствии с планом работы Детской поликлиники №2. Они организуют профилактические осмотры детей врачами-специалистами, вакцинацию. Под их руководством проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, прогулки не менее 3 часов в течение дня.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется персоналом МАДОУ.

Аспекты отслеживания:

- анализ заболеваемости и посещаемости детей в ДОУ;
  - анализ заболеваемости ОРЗ, ОРВИ – статистический учет;
  - мониторинг становления здоровьесберегающей компетентности воспитанников;
  - анализ адаптации детей к ДОУ (медико-педагогическое отслеживание);
- Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2022 году, составило 7,1 в дошкольных группах и – 9,25 в группах раннего возраста, что меньше, чем в предыдущем году.

<b>Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (3-8 лет)</b>					
2022	2021	2020	2019	2018	2017
7,08	7,1	7,2	7,4	7,8	8,2

Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к снижению.

Наблюдаются стабильно высокие результаты в становлении здоровьесберегающей компетентности у воспитанников ДОУ. По результатам мониторинга, к концу учебного года **86,9%** детей старшего дошкольного возраста, **69,8%** – младшего дошкольного возраста и **65,3%** раннего возраста проявляют высокие уровни умений, соответствующих



здоровьесберегающей компетентности (на начало учебного года эти показатели были ниже).

	май 2022	декабрь 2021
ранний возраст	65,3%	41%%
младший дошкольный возраст	69,8%	52,8%
старший дошкольный возраст	86,9%	75,2%

Одним из показателей качества образовательных услуг является посещаемость детьми дошкольного возраста образовательных учреждений.

Количество дней, посещенных ребенком в год					
2022	2021	2020	2019	2018	2017
174,6	179,2	115	169,2	187,6	184,8

В этом году **показатель посещаемости детьми детского сада** ниже по сравнению с прошлым годом. Количество дней, посещенных ребенком в год, составило 174,6 дней. Это объясняется увеличением количества воспитанников до 3-х лет (эти дети чаще болеют, дольше восстанавливаются после болезни, чаще пропускают детский сад без уважительных причин).

Серьезной проблемой для отдельных групп учреждения в этом учебном году стал высокий процент пропусков посещения по причинам, не связанным с заболеванием воспитанников. Для каждой из групп одной из приоритетных задач должна стать задача – снижение числа пропусков воспитанниками без уважительных причин, для чего необходимо повысить статус детского сада как учреждения первого уровня общего образования и неотъемлемой части непрерывного образования. Необходимо продолжать работу по популяризации дошкольного образования, ставить конкретные задачи и выполнять их, следуя намеченным планам, планы в свою очередь необходимо разрабатывать в каждой группе, исходя из родительской удовлетворенности. Также необходимо транслировать значимый и действенный опыт работы в данном направлении.

В МАДОУ в течение 2022 года поступило 75 детей раннего возраста. Лёгкая адаптация наблюдалась у 41 ребенка, средняя – у 27, у 7 детей адаптация была сложной.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что все дети достаточно легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения, в период адаптации детям был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от состояния ребенка предлагалось:

- сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы
- приносить из дома игрушки
- присутствовать в группе маме (или другого родственника).

Но были моменты, которые осложнили период адаптации у некоторых детей:

- неподготовленность детей к д/с (несовпадение режимов дома и в д/с, отсутствие у детей бытовых навыков)
- непонимание со стороны родителей особенностей адаптационного периода, трудности адаптации для детей
- особенности семейного воспитания (гиперопека, тревожность родителей, страх оставить ребенка одного).

Приём новых воспитанников был организован по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем детей у родителей возникают еще до поступления их в детский сад, около 37% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия
- врожденная патология
- ухудшение здоровья населения.

Детский сад располагает специальными условиями для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют 2 музыкальных и 2 спортивных зал, оснащенные необходимым оборудованием.

Проголочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Имеется спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на улице, обучения детей спортивным играм.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Сотрудники МАДОУ находятся в постоянном творческом поиске, понимают, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем.

Анализ выполнения здоровьесберегающих гигиенических регламентов позволяет отнести создаваемую в учреждении здоровьесберегающую среду к 1-й (высшей) группе санэпидблагополучия.

Вывод:

- прослеживается положительная динамика в становлении здоровьесберегающей компетентности у воспитанников;
- наблюдается снижение заболеваемости в 2022 году по сравнению с 2021 годом;
- уровень заболеваемости ниже среднегородского показателя;
- необходима целенаправленная работа по увеличению показателя посещаемости детей МАДОУ.

### 3. Обеспечение эффективности деятельности учреждения

**Результативность деятельности МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»** (качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых компетентностей воспитанников) остается достаточно высокой.

#### Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году.

компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель
<b>Социальная компетентность</b>	32/100 32%	<b>48/95</b> <b>50,5%</b>	72/180 40%	<b>103/179</b> <b>57,5%</b>	161/222 72,5%	<b>176/222</b> <b>79,3%</b>
<b>Коммуникативная компетентность</b>	34/100 34%	<b>46/95</b> <b>48,4%</b>	75/180 41,7%	<b>103/179</b> <b>57,5%</b>	163/222 73,4%	<b>178/222</b> <b>81,2%</b>
<b>Деятельностная компетентность</b>	30/100 30%	<b>48/95</b> <b>50,5%</b>	68/180 37,8%	<b>96/179</b> <b>53,6%</b>	162/222 73%	<b>180/222</b> <b>81,1%</b>
<b>Информационная компетентность</b>	31/100 31%	<b>45/95</b> <b>47,4%</b>	73/180 40,6%	<b>103/179</b> <b>57,5%</b>	170/222 76,6%	<b>192/222</b> <b>86,5%</b>
<b>Здоровьесберегающая компетентность</b>	41/100 41%	<b>62/95</b> <b>65,3%</b>	95/180 52,8%	<b>141/179</b> <b>69,8%</b>	167/222 75,2%	<b>193/222</b> <b>86,9%</b>

Вместе с тем, анализируя результативность, можно увидеть:

- уровень сформированности информационной и деятельностной компетентностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста

выше, чем показатели прошлого года. Это свидетельствует о том, что спланированная и проведенная работа в данном направлении была эффективной.

- уровень сформированности социальной компетентностей у детей всех возрастов несколько ниже, чем сформированность других компетентностей.

Вывод:

- необходима целенаправленная работы над становлением социальной компетентности у детей

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников** осуществлялась на основании программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ №86, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога психолога; (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно – просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обучающихся в образовательной организации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система психолого-педагогического сопровождения разработана и включена в ООП ДО, чтобы обеспечить ее освоение и интеграцию в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ разработаны локальные нормативные акты в соответствии с нормативными документами по организации инклюзивного образования:

- внесены изменения в Устав МАДОУ.
- правила приёма детей в дошкольное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления детей с ОВЗ в общеобразовательные группы;
- положение о группах компенсирующей направленности;
- положение о ППк учреждения;

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. За год прошло пять плановых заседаний консилиума.

В МАДОУ разработаны и реализуются адаптированные программы для всех детей, имеющих заключение территориальной ПМПк, создана система взаимодействия всех педагогов (учителей-логопедов, воспитателей групп, специалистов). Также оказывается логопедическая помощь детям, имеющим речевые проблемы, но без статуса ОВЗ.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

За текущий год в ДОУ количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ, менялось. На 1 июня 2022 года в учреждении было 57 детей с ОВЗ. В трех группах компенсирующей направленности – 33 (ТНР – 24 и ЗПР – 9), и в массовых группах – 24 ребенка. На 1 сентября 2022 года – 39 детей, из них 28 в специализированных группах (ТНР – 21, ЗПР – 7) и 11 в общеразвивающих группах.

На конец календарного года количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ увеличилось – их стало 44. Это дети с различными проблемами, которым нужна помощь специалистов:

- 24 ребенка с тяжелыми нарушениями речи
- 15 детей с задержкой психического развития
- три слабослышащих ребенка
- два ребенка с диагнозом «умственная отсталость»

На основании рекомендаций городской ПМПк специалисты ППк образовательной организации разработали адаптированные образовательные программы (далее АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты

образовательной организации осуществляли их реализацию и вели динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк образовательной организации по уточнению АОП проводились 1 раз в квартал.

Также в этом году логопедическую помощь получали дети, имеющие проблемы в речевом развитии, но у которых нет статуса ОВЗ. Из 83 таких детей, зачисленных на логопедическое сопровождение в 2021 – 2022 учебном году выпущено 53 ребенка с нормой речевого развития, с остальными детьми занятия продолжены в новом учебном году.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагог-психолог:

- проводит индивидуальную и групповую работу с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разрабатывает и внедряет коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- с помощью комплекса развивающих занятий формирует у детей мотивационно-ценностное отношение к школе, стимулирует развитие психических процессов;
- оказывает психологическую помощь (консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- работает над повышением психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей.

Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог) осуществляют:

- обследование воспитанников МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой и познавательной готовности к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной развивающей среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими коррекционной работы с детьми.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, развитию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно повлияло на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Инструктор по физической культуре проводит комплексы упражнений с учётом необходимых речедвигательных навыков, направленные на оказание помощи ребёнку в овладении двигательными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.

Специалисты осуществляли взаимодействие в следующих формах: семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование, беседы-практикумы, индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации для родителей и совместные занятия с детьми.

Для реализации коррекционной работы, с учетом ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ постоянно обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ.

#### **Результаты работы:**

- для всех детей с ОВЗ были разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы
- При решении поставленных задач, к маю 2022 г., практически у всех детей с ОВЗ была достигнута положительная динамика благодаря тесному взаимодействию всех участников коррекционно-образовательного процесса.
- Достигнута положительная динамика в работе с родителями. Сложность в работе с родителями заключалась в невыполнении рекомендаций по наблюдению и лечению у невролога, прохождению физиопроцедур, так же в невыполнении родителями рекомендаций по организации домашнего досуга.
- Установлен контакт с детьми с учетом их индивидуальных особенностей развития.
- В штатном расписании МАДОУ есть три ставки учителя-логопеда, ставка учителя-дефектолога, ставка педагога-психолога.
- В группах созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей. Помимо

общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, созданы условия в зависимости от характера нарушений здоровья.

Вывод:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей было эффективной
- Необходимо продолжать целенаправленную работу по психолого-педагогическому сопровождению детей и по реализации индивидуальных программ сопровождения детей.
- Созданы условия для оказания квалифицированной помощи детям с диагнозом ЗПР.
- Необходимо постоянно повышать компетентность педагогов, специалистов ДОО в вопросах инклюзивного образования

Приоритетом в развитии региональной системы дошкольного образования является обеспечение не только государственных гарантий доступности дошкольного образования, но и обеспечение качества предоставляемых услуг, позволяющих обеспечить детям равные стартовые возможности при поступлении в школу. Качество и эффективность работы дошкольных образовательных организаций напрямую зависит от уровня профессиональной культуры работающих в них педагогов.

Поэтому, одна из главных задач деятельности администрации МАДОУ – **обеспечение его квалифицированными специалистами**, повышение профессионального мастерства педагогов. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

На 30 декабря 2022 года в дошкольном учреждении работает 52 педагога, из них: 1 руководящий сотрудник (заведующий МАДОУ), 2 старших воспитателя, 39 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

100% педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта. В 2022 году 15 педагогов повысили свою квалификацию. 13 из них через курсы, организованные ГОАУ дополнительного профессионального образования «РИПР». Два педагога прошли ПК в государственном бюджетном учреждении «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - Аширова У.Б. и Герасимчук Н.Е.

На 30 декабря 2022 г. МАДОУ укомплектовано следующими педагогическими кадрами:



по уровню образования

Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
<b>35 педагогов</b>	<b>35 педагогов</b>	<b>15 педагогов</b>	<b>15 педагогов</b>
<b>68,6%</b>	<b>68,6%</b>	<b>29,4%</b>	<b>29,4%</b>

Один педагог (Соболева Ю.Е.) не имеет специального образования, но она прошла переподготовку в областном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Новгородский институт развития образования» по специальности «Дошкольная педагогика» и получила квалификацию «Воспитатель ДОУ». В данный момент она является студенткой третьего курса НовГУ имени Я. Мудрого.

по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	свыше 25 лет
7	4	7	18	15
13,7%	7,8%	13,7%	35,3%	29,4%

по уровню квалификации

Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Не аттестованы
27 педагогов	13 педагогов	6 педагогов	5 педагогов
52,9%	25,5%	11,76%	9,8%

В 2022 году два педагога прошли аттестацию на соответствие должности – Горячева О.Л. и Алексеева Е.Н. Пять педагогов аттестовались на квалификационные категории: первую – 3 педагога (Булынина М.С., Крылова Ж.А. и Мозговая Е.С.), 2 педагога – на высшую квалификационную категорию (Шабатурина О.В. и Афанасьева Е.А.). Два педагога впервые получили первую категорию (Булынина М.С. и Крылова Ж.А.), один педагог повысил свою квалификацию с первой на высшую категорию (Афанасьева Е.А.). Остальные подтвердили свой уровень квалификации.

Вывод:

- МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
- 98 % педагогов имеют образование по профилю «Педагогика». Из них 68,6% педагогов имеют высшее образование, а 29,4% - среднее профессиональное образование. Один педагог не имеют специального образования, но в данный момент получает высшее образование.

- 21,56% педагогов (11 человек) имеют стаж педагогической работы менее 5 лет, что больше чем на 1 июня 2021 года (14,3% педагогов - 7 человек)
- 29,4% педагогов (15 человек) имеют стаж педагогической работы более 25 лет; в прошлом году этот показатель составлял – 32,7% (16 человек).
- 78,4% педагогов (40 человек) аттестованы на высшую и первые квалификационные категории, 11,76% (6 человека) имеют соответствие должности.
- 5 педагогов (что составляет 9,8%) не аттестованы на категорию и не проходили аттестацию на соответствие должности. Стаж работы в МАДОУ этих педагогов не превышает 2-х лет).
- 13 педагогов (25,5%) имеет стаж работы в учреждении два года и менее, на 1 июня 2021 года этот показатель составлял 16,3% (8 педагогов).
- В последние два года в учреждении наблюдается сменяемость кадров: идет увеличение количества начинающих педагогов, имеющих профильное образование, но без опыта работы и квалификационной категории.

### **Анализ качества образовательного процесса.**

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» является формирование у воспитанников субъектной позиции в разных видах детской деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования субъект-субъектные отношения взрослых с детьми в образовательной деятельности признаются как ценность современного дошкольного образования. Позиция субъекта деятельности является системообразующим условием и показателем становления начальных ключевых компетентностей.

Цель работы ДОУ заключается в расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. Ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**В учреждении созданы психолого-педагогические условия для формирования субъектной позиции ребенка в деятельности:**

- моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей в разных видах детской деятельности;
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, обеспечивающей педагогическую поддержку процесса развития и саморазвития на основе педагогического наблюдения и фасилитации развития ребенка;
- осуществление педагогического процесса в виде открытых образовательных проектов, обеспечивающих включенность ребенка в

- выбор целей, тем, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов, оценку полученных результатов;
- развитие педагогической рефлексии при обеспечении гибкости в построении педагогических действий.

Одним из условий является реализация роли воспитателя как ресурсной личности. Она заключается не в руководстве воспитанниками, а в создании условий для самостоятельного, осмысленного учения, проявления активности, инициативы в познании. По результатам анкетирования педагогов и наблюдения за их профессиональной деятельностью выявлено, что 67% педагогов обладают способностью помогать развитию ребенка, его становлению и росту, т.е. быть фасилитатором. Эти педагоги владеют навыками недирективного (ненасильственного, безоценочного) руководства детской деятельностью, они на практике применяют различные стратегии, владеют способами педагогической поддержки, анализируют, осмысливают и корректируют свои педагогические действия с тем, чтобы достичь максимального эффекта в выстраивании субъект-субъектных отношений. Количество педагогов, владеющих этим качеством, снизилось, в прошлом году этот показатель составлял 71 %.

Но в тоже время, больше половины педагогов (52%) иногда испытывают затруднения при создании условий для проявления детьми инициатив, самостоятельности, в обеспечении дифференцированного и индивидуального подхода. 35 % педагогов отмечают, что им сложно создавать ситуации выбора и успеха (разработка разноуровневых заданий, оказание педагогической поддержки разной степени), в подготовке материалов для центров активности.

**Пути достижения (образовательные технологии), которые используются в ДОУ:**

- Во всех группах ДОУ созданы *центры активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- Все педагоги используют *педагогическую технологию «План – дело – анализ»*, которая обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнение указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности посредством самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.
- В основе образовательного процесса ДОУ лежит *проектно-тематическое обучение*, его стержнем является самостоятельная

деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных областей знаний с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и *реальной жизнью*.

- 84% педагогов создают условия для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.
- **индивидуализация** обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используют сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»; этой технологией в полной мере владеют 76% педагогов, работающих в ДООУ.
- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей. 79% педагогов (по результатам самоанализа) не испытывают затруднений при организации работы с семьями воспитанников.

**Целью работы МАДОУ в 2021 - 2022 учебном году** явилось: обеспечение качества дошкольного образования через создание условий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, критического мышления, навыков коллективной работы в процессе познавательно - исследовательской деятельности и научно- технического творчества детей.

Достижение цели обеспечивалось за счет решения следующих **задач**:

1. Развивать инициативу, самостоятельность, интеллектуальные способности детей посредством STEM-технологий в процессе

познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

2. Апробировать механизм оценки качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО.

В конце прошлого учебного года каждый педагог ДОУ проанализировал, осмыслил свой педагогический опыт, определил свои потребности в саморазвитии и составил для себя индивидуальный перспективный план повышения квалификации. Эти планы стали основой для планирования методической работы.

Методическая работа, в соответствии с принципом дифференциации, осуществлялась в 2-х направлениях:

- с начинающими воспитателями и педагогами, у которых есть профессиональные затруднения - по выработке положительного отношения к педагогической деятельности, овладению теоретическими знаниями и практическими умениями и

- со стабильно и творчески работающими педагогами – по обобщению своего педагогического опыта и его трансляцию.

Работа была организована в разных формах: групповой и индивидуальной. Это – консультации, семинары, практикумы, тренинги.

С целью выявления эффективности работы и лучшего опыта были проведены:

1. Смотр-конкурс «Оснащение центров математики, конструирования и строительства материалами для поисковой деятельности» (ноябрь)

2. Тематическая проверка «Создание условий для организации инженерно-творческого развития дошкольников» группы № 15,23,13,7э

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, коллективные просмотры организации образовательной деятельности детей в разных возрастных группах внутри детского сада, запланированные на этот учебный год (октябрь и март), не были проведены. Но обмен опытом по организации образовательной деятельности осуществлялся в других формах: взаимоконтроль и взаимопроверки, использование видеозаписей на методических мероприятиях.

В этом учебном году была создана творческая группа педагогов по с целью разработки и систематизации материала по образовательной урбанистике в рамках работы региональной (городской) лаборатории педагогического общения «Профессиональная среда» по теме: «Образовательный ландшафт Великого Новгорода: открываем возможности» Перед творческой группой стояла задача разработать материалы по использованию предметов городской среды в образовательной практике. Было необходимо: выбрать объекты, описать образовательную ценность каждого объекта, список ЗУН, способностей, ценностных ориентаций, которые можно получить/развить с помощью объекта.

Материалы, полученные и разработанные творческой группой, были опубликованы в первом выпуске альманаха «Методическая вертикаль:

Образовательный ландшафт Великого Новгорода: открываем возможности», который издается ГОАУ «РИПР».

В этом году для оказания методической помощи педагогам, только начинающим работать в ДОУ или имеющим небольшой опыт работы, был разработан Модульный план «Методика организации образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности детей». Было запланировано и проведено семь мероприятий, целью которых стало формирование у педагогов и закрепление на практике профессиональных знаний и навыков в построении образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. В работе по реализации этого плана принимали участие 14 педагогов, как молодые специалисты, так и педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и методическую подготовленность по отдельным вопросам.

Для организации эффективной работы по оказанию помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении и в соответствии с «Положением о наставничестве» и принято решение об утверждении списка педагогов-наставников и списка педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. Эта работа продолжалась на протяжении всего учебного года, что способствовало успешной адаптации молодых педагогов, развитию у них способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности.

В рамках работы по апробации механизма оценки качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО на всех возрастных группах педагогами был проведен мониторинг с использованием шкал МКДО по следующим показателям:

- область качества «Содержание образовательной деятельности. Познавательное развитие» показатель «Формирование математических представлений»
- область качества «Образовательный процесс» показатель «Строительство и конструирование».

### Результаты самоанализа с использованием шкал МКДО

Средний балл	0-3	3-5	5-6	6-7
область качества «Содержание образовательной деятельности. Познавательное развитие» показатель «Формирование математических представлений»	2,8	3,25	3,17	3,5
	<b>2,8</b>	<b>3,31</b>		
область качества «Содержание образовательной деятельности. Художественно-эстетическое развитие» показатель «Художественное конструирование и моделирование»	3	3,75	3,71	3,5
	<b>3</b>	<b>3,47</b>		
область качества «Образовательный процесс» показатель «Строительство и конструирование».	3	3,38	3,17	3,83
	<b>3</b>	<b>3,46</b>		

По результатам мониторинга были определены сильные и слабые стороны в работе, определены направления, в которых необходимо работать. Так одним из направлений стало разработка критериев качества.

При анализе методического сопровождения педагогов течения учебного было и по результатам анкетирования педагогов было выявлено:

**1. «Удовлетворенность методическим сопровождением»**

В анкетировании приняли участие 44 педагога из 48 (91,7%).

Из них удовлетворены методическим сопровождением 41 педагог (93,2%), 3 (6,9) педагога воздержались от ответа.

**2. «Анализ работы по самообразованию», «Самоанализ профессиональной деятельности.»**

Приняли участие 44 педагога из 48 (91,7%), из них 18 педагогов не имеют профессиональных проблем – 40,9%.

Заявленные проблемы:

- Развитие эмоционально-волевой сферы (поведение детей, саморегуляция, внимание на занятиях) – 6
- Физическое развитие, организация физкультурных занятий – 5
- ФЭМП – 3
- ИЗО деятельность – 3
- Организация образовательной деятельности (утренний круг, другие формы работы) – 3
- Развитие речи – 3
- Работа с детьми с ОВЗ – 2
- Ведение документации (разные виды планирования) – 2
- Конструирование – 2
- Опытно-экспериментальная деятельность – 2
- Взаимодействие с родителями – 1
- Театрализация – 1

Предпочитаемые формы методической помощи:

- Консультации – 9
- Обмен опытом с коллегами, взаимопосещения – 5
- Семинары, семинары-практикумы – 3
- Помощь психолога – 1
- Мастер-классы – 1
- Подбор литературы – 1
- Участие в опытном-экспериментальной деятельности – 1

Пожелания администрации, методической службе:

- Сделать ремонт в приёмной
- информацию о конкурсах сообщать вовремя

- Использование нетрадиционных форм для проведения методических мероприятий
- Больше демонстрации опыта коллег
- Меньше тем «навязанных» сверху
- Оснастить группы ноутбуками, доступом в интернет
- Учесть время на подготовку к занятиям (следующему дню)

### 3. Анкетирование педагогов «Уровень психологического выгорания»

Приняли участие 32 педагога из 51 (62,7%)

- ✓ Эмоциональное истощение – выше нормы у 9 из 32
- ✓ Деперсонализация – выше нормы у 2 из 32
- ✓ Редукция личностных достижений (проявляется в негативном оценивании себя, результатов своего труда и возможностей для профессионального развития) – выше нормы у 32 из 32

### 4. Организация ОЭР и инновационной деятельности

- На федеральном уровне
  - ✓ В июле 2021 года учреждению был присвоен статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». В этом учебном году продолжалась работу над реализацией данного проекта.
  - ✓ С ноября 2021 года МАДОУ является сетевой площадкой Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК».
  - ✓ 30 октября 2022 года на базе учреждения состоялся показ образовательной деятельности в соответствии с технологией ООП ДО «Вдохновение» «План-дело-анализ» для участников «Осенней школы» руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Ивановской области, г. Владимир, г. Санкт-Петербург, г. Ярославль.
- На региональном
  - ✓ На основании приказа ГОАУДПО «РИПР» №70 от 12.09.2022 учреждению присвоен статус «Стажировочная площадка» в системе образования Новгородской области по теме: «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО». В рамках реализации этого проекта было проведено два мероприятия для педагогов Новгородской области (октябрь и ноябрь 2022 года).
  - ✓ В соответствии приказом министерства образования Новгородской области от 25.08.2022 №1098 «Об организации мониторинга



качества дошкольного образования на территории Новгородской области в 2022 году» в Новгородской области осуществлялся мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2022 году. В этом проекте, в качестве общественно-профессионального эксперта, принимала участие Артамонова Е.Н. (проводила экспертизы деятельности дошкольных образовательных организаций).

- На муниципальном.

В этом учебном году детский сад тесно сотрудничал с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого и Гуманитарно-экономическим колледжем. Студенты профильных направлений обучения проходили практику:

- Май – июнь – группы №15, 14, 20, 25, 2 и 3.
- март – май – группа №19
- апрель – июль – группа №12
- октябрь – декабрь – группы № 14,12

Приказом Администрации Великого Новгорода от 10.10.2019 №548 «О сетевой организации методической деятельности на муниципальном уровне в 2019 году (и плановом периоде 2020, 2021 гг.) на базе МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» была создан Комплекс инновационного развития по теме «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования». Эта структура муниципальной методической службы Великого Новгорода вошла в кластер «Национальная система профессионального роста педагога».

Целью деятельности КИР является реализация в процессе работы над проектом комплекса форм, методик и технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта. План работы над проектом рассчитан на три года с 2019 по 2022 гг.

В 2021 – 2022 учебном году было запланировано и проведено четыре мероприятия для педагогов города. План выполнен в полном объёме. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, были изменены формы проведения мероприятий. Открытые показы образовательной деятельности, запланированные ранее, были заменены на семинары-практикумы с показом видеозаписей образовательной деятельности.

Мероприятия посетило 92 человека. Материалы, разработанные в рамках подготовки к этим мероприятиям, размещены на сайте учреждения в разделе «Муниципальные методические структуры».

В 2022 году приказом Администрации Великого Новгорода от 23.09.2022 №348 «О сетевой организации методической деятельности на муниципальном уровне 2022-2023 учебном году» на базе МАДОУ «Детский

сад №86 «Кораблик» создана Стажировочная площадка по теме «Организация образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности детей».

В этом учебном году педагоги широко транслировали свой опыт на различных уровнях:

на федеральном уровне:

- Артамонова Е.Н. приняла участие в межрегиональном форуме «Наставничество: от модели к реализации» и представила свой опыт по теме: «Наставничество для молодых специалистов: профессиональный и личностный рост» для коллег из Севастополя.
- Видеофильмы, снятые издательством «Национальное образование» и размещенные на сайте ФИРО - Сёмина М.А., Николаева И.А.
- Стажировки педагогов РФ.

на областном уровне:

- Артамонова Е.Н. выступила на курсах повышения квалификации, организованных ГОАУ дополнительного профессионального образования «РИПР».
- Видеоматериалы, снятые на базе МАДОУ, используются на курсах ПК ГОАУ дополнительного профессионального образования «РИПР».

на муниципальном уровне:

- Через работу КИР, СП и ШМС на базе учреждения. В этой работе принимали участие многие педагоги ДОУ.
- Афанасьева Е.А. руководит творческой группой «ГТО в ДОУ»
- Сорока А.Н. принимала участие в реализации муниципального проекта «Область возможностей.53 «Язык для успеха. Учимся вместе»
- Лавейсьер М.Ю., Беднова Н.В., Захарова Г.В., Якименко М.С. приняли участие в городском фестивале мастер-классов.
- Герасимчук Н.Е. и Тимина С.В. транслировали свой опыт на МО учителей-логопедов.
- Ясютина Т.А., Баранова Н.И., Новикова Н.В. транслировали свой опыт на МО музыкальных руководителей.

• Публикации:

- ✓ Сорока А.Н., Шабатурина О.В., Мозговая Е.С. «Как дошкольники познают мир»/ В. Новгород, Ментор №3, 2021
- ✓ Лавейсьер М. Ю. «Разрешить, нельзя помешать»/ В. Новгород, Ментор №3, 2021
- ✓ Якименко М. С. «Дошкольникам о Великом Новгороде»/ В. Новгород, Ментор №1, 2022
- ✓ Ясютина Т. А. «Волшебный мир музыки Анатолия Константиновича Лядова»/ В. Новгород, Ментор №1, 2022

#### Вывод:

- Учитывая социальный заказ родителей, потребности воспитанников, требования закона «Об образовании РФ» и ФГОС ДО, дошкольное учреждение работает в системе интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, обеспечение перехода ДООУ на качественно новый уровень образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО, а также на повышение удовлетворенности качеством дошкольного образования, соответствующее требованиям социального заказа и семьи.
- МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» имеет свой имидж в городе: известно в городе как одно из лучших ДООУ, пользуется популярностью, спросом, признанием у родителей и общественности города.
- В учреждении сложилась система инновационной деятельности: опыт широко транслируется не только на уровне города и области, но и страны; 60% педагогов имеют опыт работы в режиме творческих групп и ОЭР;
- В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивированностью на качественный труд, реализацию требований ФГОС. Система работы по повышению квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать и транслировать опыт собственной деятельности на город, область, федерацию, внедрять эффективные нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.
- В данный момент идет обновление педагогического коллектива: в целом он – стабильный и высоко профессиональный, но есть новые педагоги (13 педагогов имеет стаж работы в учреждении два года и менее, что составляет 25,5% от всего педагогического коллектива), у которых мало опыта работы в Программе;
- В 2023 году необходимо: продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовая переподготовка, личная аттестация, выступление на конкурсах различного уровня, оформление и защита личных методических разработок, участие в работе творческих групп и опытно – экспериментальной работе.
- старшим воспитателям оказывать помощь педагогам для преодоления возникающих затруднений

#### **4. Платные образовательные услуги**

Перед системой дополнительного образования в прошлом учебном году стояли задачи: увеличения доли детей, охваченных дополнительным образованием с использованием сертификатов учета; увеличение численности детей, работающих над творческими, виртуальными и инженерными проектами.

**Процесс организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад №86» в 2021-2022 учебном году был организован в**

соответствии с действующими нормативными правовыми документами, полученной лицензией, уставом, положении о предоставлении платных образовательных услуг, утвержденным учебным планом и расписанием занятий, образовательными программами. В МАДОУ создана система дополнительного образования детей.

На базе МАДОУ была организована работа пункта приема и регистрации заявлений на выдачу сертификатов дополнительного образования. Были выданы сертификаты учета 86% воспитанников.

**Целью** реализации образовательной программы дополнительного образования МАДОУ является: развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, техническом и социально-педагогическом направлении, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

В МАДОУ было организовано 13 видов платных услуг. Количество детей, занятых дополнительным образованием, 490 человек, из них 225 воспитанников 5-7(8) лет. Охват детей дополнительным образованием составляет 90% (2020-2021 - 89%), а воспитанников 5-7(8) – 100%. Охват детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5–7(8) лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 100%.

В детском саду в течение учебного года реализовывались следующие образовательные программы:

- «Ритмическая мозаика», «Цветные ладошки», «Фантазия» - художественной направленности
- «Аквабум», «Летающий мяч», «Мини-баскетбол» - физкультурно-спортивной направленности
- «Английский для малышей», «Волшебный песок», «Вырастайка», «Скоро в школу», «Говорунчик» - социально-гуманитарной направленности
- «Дебют», «ТИКО-мастера», «3D дизайнер» - технической направленности
- «Хочу всё знать» - естественнонаучной направленности

В дополнительном образовании в 2021-2022 учебном году в МАДОУ был сделан акцент на развитие социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей. Было увеличено количество объединений данных направлений.

Учебный план по дополнительному образованию реализован не в полном объеме. Причиной не полного выполнения запланированных количественных показателей явилась эпидемиологическая ситуация осенью 2021 года. Ряд мероприятий будет перенесен на следующий учебный год.

Учет посещаемости детей осуществлялся в журналах учета работы педагогов дополнительного образования. Журналы велись в соответствии с «Указаниями к ведению журнала учета работы педагогов дополнительного образования в объединении».

В МАДОУ осуществлялся контроль за оказанием платных образовательных услуг:

- отслеживание результатов дополнительного образования;
- проведение открытых мероприятий, выставок для родителей.

По результатам анкетирования родителей в мае 2022 года, уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования составил **73,4%**, скорее удовлетворены - **24,2%** родителей. Таким образом **97,6%** родителей удовлетворены в той или иной степени качеством дополнительного образования.

Вывод:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в МАДОУ:
  - а) усилить контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.
  - б) совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг
  - в) обеспечить «обратную» связь родителей с педагогами дополнительного образования (открытые мероприятия, консультации и др. для родителей)

## **6. Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования**

В 2022 году в детском саду велась **работа по повышению удовлетворенности населения качеством дошкольного образования**. Целью этой работы было создание предпосылок для максимального удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах. Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива, были выбраны следующие формы работы с родителями:

- анкетирование родителей в зависимости от проблемы, которую надо решить.
- консультации специалистов – где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает индивидуальные или групповые консультации, рекомендации, советы.

- вечера вопросов и ответов – где родители могут получить ответ на интересующий их вопрос у заведующего МАДОУ, старших воспитателей, старшей медицинской сестры, врача, воспитателей, специалистов.
- групповые родительские собрания – проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает наладить тесный контакт с родителями и совместно решать проблемы, и освещать вопросы развития детей.
- спортивные и интеллектуальные соревнования – спортивные, развлекательные, КВНы, где родители принимают активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий
- праздники и развлечения – проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.
- индивидуальные консультации – воспитатели, специалисты при планировании собственной деятельности в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.
- выставки в МАДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки семейного творчества на различные темы: поделки из овощей и фруктов, из бумаги, и др. В октябре 2021 года было проведено анкетирование родителей воспитанников «Ваши ожидания от детского сада», которое позволило выявить основные запросы и потребности родителей (расширение спектра дополнительных образовательных услуг, совершенствование системы информирования родителей через сетевое общение и сайт учреждения и т.д.). Эти запросы и потребности легли в основу работы по повышению удовлетворенности населения качеством дошкольного образования в 2022 году.

По результатам анкетирования родителей в мае 2022 года, уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ составил 89,7%. Уровень удовлетворенности взаимоотношений ребенка с педагогами составил 93,6%, отношений родителей с педагогами - 95,2%, взаимоотношений с администрацией – 90,4%. В этом году для проведения анкетирования использовалась форма онлайн-опроса.

В ходе анкетирования в мае 2022 года родители внесли следующие предложения:

- организовать работу по улучшению материальной базы учреждения
- расширить спектр платных образовательных услуг, особенно для детей раннего возраста
- больше внимания уделять подготовке к школе
- больше проводить спортивных и оздоровительных мероприятий

Вывод:

- результаты анкетирования родителей в мае 2022 года «Оправдались ли Ваши ожидания от детского сада» позволяют говорить о том, что проводимая работа была эффективна.
- необходимо учесть все предложения и пожелания родителей, они станут основой для планирования работы на следующий учебный год.

**Деятельность МАДОУ за 2022 год решением педагогического совета оценена на «удовлетворительно».**

**Основные направления в деятельности МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» на 2023 год:**

- **Обеспечение доступности дошкольных образовательных услуг через организацию работы**
  - контроль над движением детей, проживающих в микрорайоне, и обновлению банка данных;
  - по оказанию консультационно-практической помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях
- **Увеличение посещаемости детьми ДОУ.**
- **Сохранение и укрепление здоровья детей.**
- **Создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, соответствующей 1-й (высшей) группе санэпидблагополучия.**
- **Реализация Комплексной программы развития материально-технического обеспечения учреждения на 2022-2026 гг.**
- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
- **Обеспечение эффективности деятельности ДОУ (сохранение положительной динамики достижений воспитанников - сформированности начальных ключевых компетентностей).**
- **Организация ОЭР и инновационной деятельности.**
- **Предоставление воспитанникам платных образовательных услуг.**
- **Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования.**