

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №86 «Кораблик»  
(МАДОУ №86)

173025, г. Великий Новгород  
пр. Мира д.326

**Показатели самообследования дошкольного учреждения  
по итогам деятельности за 2021 год**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	553 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	553 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	438 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	553/553 /100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)					0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания					0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					51/553/ 9,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии					0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования					51/553/ 9,2%
1.5.3	По присмотру и уходу					0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника					7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:					52 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование					37/52/71,15%%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)					37/52/71,15%%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование					14/52/26,9%%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)					14/52/26,9%%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					39/52/75%
1.8.1	Высшая					27/52/51,9%
1.8.2	Первая					12/52/23,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет					12/52/23,1%
1.9.2	Свыше 30 лет					11/52/21,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет					11/52/21,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет					6/52/11,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную					52/52/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/52/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	52/553 – 1/10,63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,06 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,38 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

15 апреля 2022 года

Заведующий:



/ Горвалова С.Н. /



## **Анализ работы МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» за 2021 год.**

Вектор серьезных системных изменений образовательной отрасли задан Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», а среднесрочные и ближайшие задачи определены в докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования от 06.06.2019 г. (г. Москва).

На современном этапе, образование рассматривается как «...фактор конкурентоспособности с учетом того, что происходит в мировой экономике и в нашей в том числе» (В.В. Путин), как один из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, которое определяется состоянием человеческого капитала. Поэтому получение качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Программным документом, определяющим стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода» на 2017–2023 годы. Документ отражает основные тенденции и направления образовательной политики федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования.

В соответствии с данной программой перед муниципальной системой образования поставлена цель – повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению Великого Новгорода за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Дошкольное образование является составной частью системы образования Великого Новгорода и призвано обеспечить для любого ребёнка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

При сохранении основных параметров система образования Великого Новгорода в сфере дошкольного образования в 2021 году продолжала развиваться по следующим приоритетным направлениям:

1. 100% сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и создание условий для доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет.
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и создание консультативных пунктов.
4. Создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
5. Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ воспитанников.
6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов через повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований профессиональных стандартов.
8. Создание условий для развития наставничества
9. Совершенствование системы дополнительного образования.

С целью установления соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в учреждении введена и реализуется система Внутренней оценки качества образования. Положение о ВSKO разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Уставом образовательной организации.

В 2021 году МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» строило свою работу, ориентируясь на реализацию этих положений. Целевыми показателями для оценки эффективности деятельности учреждения стали:

- Использование вариативных форм работы дошкольного учреждения
- Уровень посещаемости воспитанниками детского сада, уровень заболеваемости,
- Обеспечение эффективности деятельности учреждения
- Организация ОЭР и инновационной деятельности
- Организация платных образовательных услуг
- Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования

### **1. Использование вариативных форм работы дошкольного учреждения**

Развитие вариативных форм дошкольного образования является необходимой мерой, позволяющей обеспечить наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования, а также обеспечить поддержку семейного воспитания.

В настоящее время дошкольное учреждение укомплектовано 25 группами полного дня с общим количеством воспитанников – 553 ребенка.

Контингент воспитанников насчитывает 115 детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), 205 детей в возрасте с 3-х до 5 лет и 233 – в возрасте с 5 до 8 лет.

Обеспечивая доступность дошкольного образования, в детском саду создавались условия по предоставлению населению разнообразных образовательных услуг:

- В ДОО созданы 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (24 детей) и одна группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (10 детей)
- в текущем году осуществлялся контроль за движением детей, проживающих в микрорайоне, и своевременно обновлялся созданный ранее банк данных;
- были созданы условия для организации консультационно-практической помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях. Специалистами ДОО проводилось консультирование, оказывалась методическая помощь в вопросах воспитания «домашних детей» в соответствии с планом работы клуба молодых семей «Растём вместе». За период с января по декабрь 2021 года было проведено 18 групповых и 52 индивидуальных консультаций. Для оказания консультативной помощи семье в воспитании детей на официальном сайте учреждения постоянно обновляются методические материалы по вопросам воспитания дошкольников, работают интернет-сообщества для активного общения родителей (законных представителей).

## **2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка».

Наши возможности каким-то образом повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и

сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

В 2021 году усилия воспитателей, врача и ст. медицинской сестры МАДОУ были направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач является использование здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. В дошкольном учреждении педагоги используют следующие здоровьесберегающие технологии:

- **технологии сохранения и стимулирования здоровья:** физкультурная минутка, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация;
- **технологии обучения здоровому образу жизни:** физкультурное занятие, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, утренняя гимнастика;
  - **коррекционные технологии:** технология музыкального воздействия, психогимнастика.

Отдельные приемы здоровьесберегающих технологий широко используются педагогами дошкольного учреждения в разных формах организации педагогического процесса: при организации образовательной деятельности и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Утреннюю гимнастику проводят воспитатели и музыкальные руководители (в соответствии с расписанием) под музыкальное сопровождение, она включает в себя простые гимнастические упражнения с предметами или без них с обязательным введением дыхательных и корригирующих упражнений. В течение дня педагоги используют различные виды здоровьесберегающих педагогических технологий.

Во время образовательной деятельности проводятся динамические паузы по мере утомляемости детей. С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно проводится пальчиковая гимнастика в любой удобный отрезок времени. Обязательным оздоровительным моментом в работе является прогулка. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также

способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и старшей медицинской сестрой в соответствии с планом работы Детской поликлиники №2. Они организуют профилактические осмотры детей врачами-специалистами, вакцинацию. Под их руководством проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, прогулки не менее 3 часов в течение дня.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется персоналом МАДОУ.

Аспекты отслеживания:

- анализ заболеваемости и посещаемости детей в МАДОУ;
  - анализ заболеваемости ОРЗ, ОРВИ – статистический учет;
  - мониторинг становления здоровьесберегающей компетентности воспитанников;
  - анализ адаптации детей к ДОУ (медико-педагогическое отслеживание);
- Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2021 году, составило 7,1 в дошкольных группах и – 9,25 в группах раннего возраста, что меньше, чем в предыдущем году.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (3-8 лет)					
2021	2020	2019	2018	2017	2016
7,1	7,2	7,4	7,8	8,2	9,3

Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к снижению.

Наблюдаются стабильно высокие результаты в становлении здоровьесберегающей компетентности у воспитанников ДОУ. По результатам мониторинга, к концу учебного года **86,2%** детей старшего дошкольного возраста, - младшего дошкольного возраста и **71,9%** раннего возраста проявляют высокие уровни умений, соответствующих здоровьесберегающей компетентности (на начало учебного года эти показатели были ниже).

	май 2021	декабрь 2020
ранний возраст	71,9%	51,43%



младший дошкольный возраст	68,8%	50,9%
старший дошкольный возраст	86,2%	79,03%

В этом году **показатель посещаемости детьми детского сада** вырос по сравнению с предыдущим годом. Количество дней, посещенных ребенком в год, составило 179,2 дней в дошкольных группах и 142,7 в группах раннего возраста.

Количество дней, посещенных ребенком в год					
2021	2020	2019	2018	2017	2016 год
179,2	115	169,2	187,6	184,8	176,2

Посещаемость детьми дошкольного возраста образовательного учреждения является одним из показателей качества образовательных услуг и не должен рассматриваться однозначно. Необходимо учитывать причины пропусков. Если пропуски дошкольного учреждения по болезни рассматриваются как серьезные причины, то высокий процент «пропусков по другим причинам» свидетельствует о прямой дисфункции в образовательной организации.

Серьезной проблемой для отдельных групп учреждения в этом учебном году стал высокий процент пропусков посещения по причинам, не связанным с заболеванием воспитанников. Для каждой из групп одной из приоритетных задач должна стать задача – снижение числа пропусков воспитанниками без уважительных причин, для чего необходимо повысить статус детского сада как учреждения первого уровня общего образования и неотъемлемой части непрерывного образования. Необходимо продолжать работу по популяризации дошкольного образования, ставить конкретные задачи и выполнять их, следуя намеченным планам, планы в свою очередь необходимо разрабатывать в каждой группе, исходя из родительской удовлетворенности. Также необходимо транслировать значимый и действенный опыт работы в данном направлении.

В МАДОУ в течение 2021 учебного года поступило 103 ребёнка раннего возраста. Лёгкая адаптация наблюдалась у 65 детей, средняя – у 29, у 9 детей адаптация была сложной.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что все дети достаточно легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения, в период адаптации детям был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от состояния ребенка предлагалось:

- сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы
- приносить из дома игрушки
- присутствовать в группе маме (или другого родственника).

Но были моменты, которые осложнили период адаптации у некоторых детей:

- неподготовленность детей к д/с (несовпадение режимов дома и в д/с, отсутствие у детей бытовых навыков)
- непонимание со стороны родителей особенностей адаптационного периода, трудности адаптации для детей
- особенности семейного воспитания (гиперопека, тревожность родителей, страх оставить ребенка одного).

Приём новых воспитанников был организован по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем детей у родителей возникают еще до поступления их в детский сад, около 35% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия
- врожденная патология
- ухудшение здоровья населения.

Детский сад располагает специальными условиями для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют 2 музыкальных и 2 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Имеется спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на улице, обучения детей спортивным играм.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Сотрудники МАДОУ находятся в постоянном творческом поиске, понимают, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем.

Анализ выполнения здоровьесберегающих гигиенических регламентов позволяет отнести создаваемую в учреждении здоровьесберегающую среду к 1-й (высшей) группе санэпидблагополучия.

**Вывод:**

- прослеживается положительная динамика в становлении здоровьесберегающей компетентности у воспитанников;
- наблюдается снижение заболеваемости в 2021 году по сравнению с 2020 годом;
- уровень заболеваемости ниже среднегородского показателя;
- необходима целенаправленная работа по увеличению показателя посещаемости детей МАДОУ.

### 3. Обеспечение эффективности деятельности учреждения

**Результативность деятельности МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»** (качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых компетентностей воспитанников) остается достаточно высокой.

#### Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2020 – 2021 учебном году.

компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель
<b>Социальная Компетентность</b>	39/85 45,9%	<b>43/71</b> <b>60,7%</b>	94/220 42,7%	<b>119/192</b> <b>62%</b>	209/267 78,28%	<b>225/268</b> <b>84%</b>
<b>Коммуникативная компетентность</b>	32/70 45,7%	<b>43/71</b> <b>60,7%</b>	114/220 51,8%	<b>128/192</b> <b>66,7%</b>	208/267 77,9%	<b>224/268</b> <b>83,6%</b>
<b>Деятельностная компетентность</b>	28/70 40%	<b>42/71</b> <b>59,2%</b>	94/220 42,7%	<b>118/192</b> <b>61,5%</b>	208/267 77,9%	<b>229/268</b> <b>85,4%</b>
<b>Информационная компетентность</b>	30/70 42,86%	<b>40/71</b> <b>56,3%</b>	91/220 41,4%	<b>108/192</b> <b>56,3%</b>	203/267 76,03%	<b>223/268</b> <b>83,2%</b>
<b>Здоровьесберегающая компетентность</b>	36/70 51,43%	<b>51/71</b> <b>71,9%</b>	112/220 50,9%	<b>132/192</b> <b>68,8%</b>	211/267 79,03%	<b>231/268</b> <b>86,2%</b>

Вместе с тем, анализируя результативность, стало понятно, что уровень сформированности информационной и деятельностной компетентностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста несколько ниже, чем сформированность других компетентностей.

## **Вывод:**

- необходима целенаправленная работы над становлением деятельностной и информационной компетентностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Коррекционно-педагогическая деятельность логопедической службы** осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителей-логопедов (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно – просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обучающихся в образовательной организации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система коррекционно-развивающей работы разработана и включена в ООП ДО, чтобы обеспечить ее освоение и интеграцию в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ разработаны локальные нормативные акты в соответствии с нормативными документами по организации инклюзивного образования:

- внесены изменения в Устав МАДОУ.
- правила приёма детей в дошкольное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления детей с ОВЗ в общеобразовательные группы;
- положение о группе компенсирующей направленности;

- положение о ППк учреждения;

Цель коррекционной работы: Организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

За текущий учебный год в ДООУ количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ, уменьшилось. На 1 июня 2020 года таких детей было 67 детей (26 в специализированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, и 41 в массовых группах), на 1 июня 2021 года – 65 (24 и 41 соответственно). На 31 декабря 2021 года в учреждении 51 ребёнок со статусом ОВЗ, это дети с различными проблемами, которым нужна помощь специалистов:

- 34 ребенка с тяжелыми нарушениями речи (24 ребенка в группах компенсирующей направленности и 10 детей в массовых группах)
- 12 детей с задержкой психического развития (10 детей в коррекционной группе и 2 ребенка в массовых)
- три слабослышащих ребенка
- два ребенка с диагнозом «умственная отсталость»

На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк образовательной организации разработали адаптированные образовательные программы (далее АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляли их реализацию и вели динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк образовательной организации по уточнению АОП проводились 1 раз в квартал.

Также в этом учебном году логопедическую помощь получали дети, имеющие проблемы в речевом развитии, но у которых нет статуса ОВЗ. Из 77 таких детей, зачисленных на логопедическое сопровождение выпущено 59 человек с нормой речевого развития, с остальными детьми будут продолжены занятия в следующем году.

Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей) воспитанников.

Учитель-логопед осуществлял:

- обследование воспитанников МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в

логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Музыкальный руководитель на занятиях проводил работу по активизации внимания, развитию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно повлияло на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Инструктор по физической культуре проводил комплексы упражнений с учётом необходимых речедвигательных навыков, направленные на оказание помощи ребёнку в овладении двигательными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.

Специалисты осуществляли взаимодействие в следующих формах: семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование, беседы-практикумы, индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации для родителей и совместные занятия с детьми.

Для реализации коррекционной работы, с учетом ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ постоянно обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ.

### **Результаты работы:**

- для всех детей с ОВЗ были разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы
- При решении поставленных задач, к маю 2021 г., практически у всех детей с ОВЗ была достигнута положительная динамика благодаря тесному взаимодействию всех участников коррекционно-образовательного процесса.
- Достигнута положительная динамика в работе с родителями. Сложность в работе с родителями заключалась в невыполнении рекомендаций по наблюдению и лечению у невролога, прохождению физиопроцедур, так же в невыполнении родителями рекомендаций по организации домашнего досуга.
- Установлен контакт с детьми с учетом их индивидуальных особенностей развития.

- В штатном расписании МАДОУ есть три ставки учителя-логопеда и ставка учителя-дефектолога.
- В группах созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей. Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, созданы условия в зависимости от характера нарушений здоровья.

#### **Вывод:**

- Работа по развитию речи детей, по выявлению и коррекции речевых нарушений была эффективной
- Необходимо продолжать целенаправленную работу по развитию речи детей и по реализации индивидуальных программ сопровождения детей.
- Увеличилось количество детей с диагнозом ЗПР. Необходимо создать условия для оказания квалифицированной помощи данной категории воспитанников.
- Повысить компетентность педагогов, специалистов ДОО в вопросах инклюзивного образования

Приоритетом в развитии региональной системы дошкольного образования является обеспечение не только государственных гарантий доступности дошкольного образования, но и обеспечение качества предоставляемых услуг, позволяющих обеспечить детям равные стартовые возможности при поступлении в школу. Качество и эффективность работы дошкольных образовательных организаций напрямую зависит от уровня профессиональной культуры работающих в них педагогов.

Поэтому, одна из главных задач деятельности администрации МАДОУ – **обеспечение его квалифицированными специалистами**, повышение профессионального мастерства педагогов. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

На 31 декабря 2021 года в дошкольном учреждении работает 53 педагога, из них: 1 руководящий сотрудник (заведующий МАДОУ), 2 старших воспитателя, 41 воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

100% педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта. В этом году 19 педагогов повысили свою квалификацию через курсы, организованные ГОАУ дополнительного профессионального образования «РИПР». Это – Андриянова О.В., Антонова Е.В., Алексеева Е.Н., Алексеева К.С., Беднова Н.В., Виноградова С.Б., Горячева О.Л., Горевалова С.Н., Казакевич И.Ю., Хлопкова И.П., Шадская Е.О., Иванова Н.М., Михайлова Н.В., Новикова Н.В., Якименко М.С., Николаева И.А., Шалагина И.М., Крылова Ж.А., Сулина Д.О.

На 31 декабря 2021 г. МАДОУ укомплектовано следующими педагогическими кадрами:

по уровню образования

Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
<b>37 педагогов</b>	<b>37 педагогов</b>	<b>14 педагогов</b>	<b>14 педагогов</b>
<b>71,15%</b>	<b>71,15%</b>	<b>26,9%</b>	<b>26,9%</b>

Один педагог (Соболева Ю.Е.) не имеет специального образования, но она прошла переподготовку в областном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Новгородский институт развития образования» по специальности «Дошкольная педагогика» и получила квалификацию «Воспитатель ДОУ». В данный момент она является студенткой второго курса НовГУ имени Я. Мудрого.

по стажу работы

До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	свыше 25 лет
2	6	8	19	17
6%	8%	14%	38%	34%

по уровню квалификации

Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Не аттестованы
27 педагогов	12 педагогов	5 педагогов	8 педагогов
51,9%	23,1%	9,6%	15,38%

В этом учебном году четыре педагога прошли аттестацию на соответствие должности (Бобенко И.Н., Русакова О.В., Афанасьева Е.А., Денисенкова В.В.). Семь педагогов аттестовались на квалификационные категории: первую – 4 педагога (Капитонова И.А., Конакова Е.Э., Афанасьева Е.А., Русакова О.В.), 3 педагога – на высшую квалификационную категорию (Корнева А.В., Сорока А.Н., Андриянова О.В.). Три педагога впервые получили первую категорию (Конакова Е.Э., Афанасьева Е.А., Русакова О.В.), остальные подтвердили свой уровень квалификации. Еще два педагога сейчас проходят аттестацию на квалификационную категорию (Соболева Ю.Е. и Михайлова Н.В.)

**Вывод:**

- МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
- 98 % педагогов имеют образование по профилю «Педагогика». Из них 71,15% педагогов имеют высшее образование, а 26,9% - среднее профессиональное образование. Один педагог не имеют специального образования, но в данный момент получает высшее образование.



- 15,4% педагогов (8 человек) имеют стаж педагогической работы менее 5 лет, а 32,7% педагогов (17 человек) – более 25 лет.
- 75% педагогов (39 человек) аттестованы на высшую и первые квалификационные категории, 9,6% (5 человек) имеют соответствие должности
- 8 педагогов (что составляет 15,38%) не аттестованы на категорию и не проходили аттестацию на соответствие должности. Стаж работы в МАДОУ этих педагогов не превышает 2-х лет)
- 8 педагогов (16,3%) имеет стаж работы в учреждении два года и менее.

### **Анализ качества образовательного процесса.**

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» является формирование у воспитанников субъектной позиции в разных видах детской деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования субъект-субъектные отношения взрослых с детьми в образовательной деятельности признаются как ценность современного дошкольного образования. Позиция субъекта деятельности является системообразующим условием и показателем становления начальных ключевых компетентностей.

Цель работы ДОУ заключается в расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. Ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**В учреждении созданы психолого-педагогические условия для формирования субъектной позиции ребенка в деятельности:**

- моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей в разных видах детской деятельности;
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, обеспечивающей педагогическую поддержку процесса развития и саморазвития на основе педагогического наблюдения и фасилитации развития ребенка;
- осуществление педагогического процесса в виде открытых образовательных проектов, обеспечивающих включенность ребенка в выбор целей, тем, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов, оценку полученных результатов;
- развитие педагогической рефлексии при обеспечении гибкости в построении педагогических действий.

Одним из условий является реализация роли воспитателя как ресурсной личности. Она заключается не в руководстве воспитанниками, а в создании

условий для самостоятельного, осмысленного учения, проявления активности, инициативы в познании. По результатам анкетирования педагогов и наблюдения за их профессиональной деятельностью выявлено, что 71% педагогов обладают способностью помогать развитию ребенка, его становлению и росту, т.е. быть фасилитатором. Эти педагоги владеют навыками недирективного (ненасильственного, безоценочного) руководства детской деятельностью, они на практике применяют различные стратегии, владеют способами педагогической поддержки, анализируют, осмысливают и корректируют свои педагогические действия с тем, чтобы достичь максимального эффекта в выстраивании субъект-субъектных отношений.

Но в тоже время, есть педагоги (49%), которые иногда испытывают затруднения при создании условий для проявления детьми инициатив, самостоятельности, в обеспечении дифференцированного и индивидуального подхода. 30 % педагогов отмечают, что им сложно создавать ситуации выбора и успеха (разработка разноуровневых заданий, оказание педагогической поддержки разной степени), в подготовке материалов для центров активности.

**Пути достижения (образовательные технологии), которые используются в ДОУ:**

- Во всех группах ДОУ созданы *центры активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- Все педагоги используют *педагогическую технологию «План – дело – анализ»*, которая обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнение указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности посредством самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.
- В основе образовательного процесса ДОУ лежит *проектно-тематическое обучение*, его стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных областей знаний с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть

связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и *реальной жизнью*.

- 87% педагогов создают условия для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.
- **индивидуализация** обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используют сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»; этой технологией в полной мере владеют 79% педагогов, работающих в ДОУ.
- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей. 80% педагогов (по результатам самоанализа) не испытывают затруднений при организации работы с семьями воспитанников.

**Целью работы МАДОУ в 2020 – 2021 учебном году** явилось: создание условий, обеспечивающих развитие активности, инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Достижение цели обеспечивалось за счет решения следующих **задач**:

1. Развивать познавательную активность детей через организацию поисково-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.
2. Формировать профессиональные компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.

В конце прошлого учебного года каждый педагог ДОУ проанализировал, осмыслил свой педагогический опыт, определил свои потребности в саморазвитии и составил для себя индивидуальный перспективный план повышения квалификации. Эти планы стали основой для планирования методической работы.

Методическая работа, в соответствии с принципом дифференциации, осуществлялась в 2-х направлениях:

- с начинающими воспитателями и педагогами, у которых есть профессиональные затруднения - по выработке положительного отношения к педагогической деятельности, овладению теоретическими знаниями и практическими умениями и

- со стабильно и творчески работающими педагогами – по обобщению своего педагогического опыта и его трансляцию.

Работа была организована в разных формах: групповой и индивидуальной. Это – консультации, семинары, практикумы, тренинги. В этом году, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в первой половине учебного года, часть методической работы осуществлялась в дистанционном режиме.

С целью выявления эффективности работы и лучшего опыта были проведены:

1. Смотр-конкурс «Оснащение центров активности материалами для поисковой деятельности» (февраль)

2. Тематическая проверка «Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей» группы № 19, 21, 13.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, коллективные просмотры организации образовательной деятельности детей в разных возрастных группах внутри детского сада, запланированные на этот учебный год (октябрь и март), не были проведены. Но обмен опытом по организации образовательной деятельности осуществлялся в других формах: взаимоконтроль и взаимопроверки, использование видеозаписей на методических мероприятиях.

В этом году в ДООУ продолжала работу творческая группа педагогов по теме «Организация сопровождения детей с ОВЗ». В ее состав входят все педагоги ДООУ, работающие с такими детьми.

В МАДОУ разработаны и реализуются адаптированные программы для всех детей, имеющих заключение территориальной ПМПК, создана система взаимодействия всех педагогов (учителей-логопедов, воспитателей групп, специалистов). Также оказывается логопедическая помощь детям, имеющим речевые проблемы, но без статуса ОВЗ.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. За год прошло четыре плановых заседания консилиума.

Ещё одна творческая группа педагогов работала в этом году. Перед которой стояла задача апробировать систему внутренней оценки качества образования в ДООУ: проанализировать «Положение о ВСКО», механизмы оценки качества, первые результаты и внести необходимые корректировки. Материалы, полученные и разработанные творческой группой, будут представлены для обсуждения на педсовете в августе.

В этом году для оказания методической помощи педагогам, только начинающим работать в ДОУ или имеющим небольшой опыт работы, был разработан Модульный план «Методика организации образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности детей». Было запланировано и проведено шесть мероприятий, целью которых стало формирование у педагогов и закрепление на практике профессиональных знаний и навыков в построении образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. В работе по реализации этого плана принимали участие 19 педагогов, как молодые специалисты, так и педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и методическую подготовленность по отдельным вопросам.

Для организации эффективной работы по оказанию помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении и в соответствии с «Положением о наставничестве» и принято решение об утверждении списка педагогов-наставников и списка педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. Эта работа продолжалась на протяжении всего учебного года, что способствовало успешной адаптации молодых педагогов, развитию у них способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности.

При анализе методического сопровождения педагогов течении учебного было и по результатам анкетирования педагогов было выявлено:

#### **1. «Анализ работы по самообразованию».**

Заявленные проблемы:

- Опытно-экспериментальная деятельность – 5
- Взаимодействие с родителями – 2
- ФЭМП – 2
- Планирование и организация образовательной деятельности, взаимодействие с детьми – 3
- Развитие речи – 2
- Организация ИЗО деятельности – 2
- Организация физкультурных занятий – 1
- Подготовка к обучению грамоте – 1

**2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности** (показатели из групп 4.1. «Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей» и 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса», область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.).

- 32,1% педагогов испытывают затруднения при обеспечении индивидуализации образовательного процесса в отдельных видах детской деятельности
- 34,2% педагогов затрудняются при создании предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

- 26,3 % педагогов не используют правила взаимодействия в группе в разных ситуациях (не владеют методикой формирования правилосообразного поведения или не используют её в своей деятельности)
- Только 55,3% педагогов отмечают, что взаимодействия взрослых с детьми в группе носит развивающий соконструктивный характер.

### **3. «Удовлетворенность методическим сопровождением»**

Из 33 педагогов, принявших участие в анкетировании, 31 человек удовлетворен методическим сопровождением. Два человека воздержались от оценки.

В учреждении сформирован и постоянно обновляется библиотечный фонд, который укомплектован печатными, электронными, учебными, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную Программу образовательным областям. Библиотечный фонд расположен в методическом кабинете, оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером и принтером.

В целях обеспечения реализации ООП в учреждении создана электронная база цифровых образовательных ресурсов, которая включает в себя подборку методических и дидактических материалов для реализации тематических проектов.

## **4. Организация ОЭР и инновационной деятельности**

- На федеральном уровне

- ✓ В июле 2021 года учреждению был присвоен статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»
- ✓ С ноября 2021 года МАДОУ является сетевой площадкой Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК».
- ✓ В 17 мая 2021 года на базе МАДОУ проходили стажировку педагоги дошкольных организаций Нижнего Новгорода (группы №20 и №22).

- региональном

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2019 № 13-362 и приказом министерства образования Новгородской области от 20.09.2019 № 1045 «О проведении апробации» с целью создания эффективного инструментария мониторинга дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет был создан проект апробации механизма МКДО (мониторинг качества дошкольного

образования). Этот проект реализовывался на протяжении всего 2019-2020 учебного года, а в 2020 – 2021 учебном году он был продолжен, но проходила апробация механизма МКДО для детей раннего возраста 0-3. В этом проекте, в качестве общественно-профессионального эксперта, принимала участие Артамонова Е.Н. (проводила экспертизы деятельности дошкольных образовательных организаций).

- муниципальном

В этом учебном году детский сад тесно сотрудничал с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого. Студенты психолого-педагогического факультета посетили семинар на базе МАДОУ (ноябрь) и три группы студентов прошли практику:

- сентябрь и май – группы № 19 и 22.
- февраль – группы №20, 21, 22, 13, 14, 12, 3.
- апрель – Андриянова О.В.

и с колледжем МПК НовГУ:

- март-май – группы № 7, 22, 21, 10, 25, 26, 3.

Приказом Администрации Великого Новгорода от 10.10.2019 №548 «О сетевой организации методической деятельности на муниципальном уровне в 2019 году (и плановом периоде 2020, 2021 гг.) на базе МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» была создан Комплекс инновационного развития по теме «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования». Эта структура муниципальной методической службы Великого Новгорода вошла в кластер «Национальная система профессионального роста педагога».

В августе 2020 года кластер «Национальная система профессионального роста педагога» занял первое место в городском конкурсе методических служб «Структуры муниципальной методической службы: формула успеха».

Целью деятельности КИР является реализация в процессе работы над проектом комплекса форм, методик и технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта. План работы над проектом рассчитан на три года с 2019 по 2021 год.

В 2021 году было запланировано четыре мероприятий для педагогов города. План выполнен в полном объеме. Мероприятие, запланированное на октябрь 2021 в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, было перенесено на ноябрь. По этой же причине были изменены формы проведения мероприятий. Открытые показы образовательной деятельности, запланированные ранее, были заменены на семинары-практикумы с показом видеозаписей образовательной деятельности.

Мероприятия посетило 152 человека. Материалы, разработанные в рамках подготовки к этим мероприятиям, размещены на сайте учреждения в разделе «Муниципальные методические структуры».

В этом учебном году продолжала работать городская Школа молодого специалиста (ШМС). Её цель – организация повышения квалификации педагогических кадров в области построения образовательной деятельности. В рамках работы ШМС три встречи были проведены педагогами МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» (семинар-практикумы на базе МАУМООД «ИОМиКР»).

В этом учебном году педагоги широко транслировали свой опыт на различных уровнях:

на федеральном уровне:

- Иванова Ю.Н. и Лавейсьер М.Ю. приняли участие в онлайн-фестивале «Паруса Вдохновения»
- Видеофильмы, снятые издательством «Национальное образование» и размещенные на сайте ФИРО - Сёмина М.А., Николаева И.А.
- Стажировки педагогов РФ.

на областном уровне:

- Афанасьева Е.А., Баранова Н.И., Якименко М.С., Андриянова О.В. выступили на курсах повышения квалификации, организованных ГОАУ дополнительного профессионального образования «РИПР».
- Видеоматериалы, снятые на базе МАДОУ, используются на курсах ПК ГОАУ дополнительного профессионального образования «РИПР».

на муниципальном уровне:

- Через работу КИР и ШМС на базе учреждения. В этой работе принимали участие многие педагоги ДОУ.
- Афанасьева Е.А. руководит творческой группой «ГТО в ДОУ»
- Русакова О.В. стала лауреатом городского конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагогическая надежда»
- Афанасьева Е.А. заняла 3-е место на муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинация «Лидеры физического воспитания»
- Артамонова Е.Н. приняла участие в дискуссионной площадке «Образование Великого Новгорода: смыслы и ценности» и выступила по теме «Наставничество для молодых специалистов: профессиональное и личностное развитие»
- Герасимчук Н.Е. и Лаптева Л.В. транслировали свой опыт на МО учителей-логопедов.
- Крылова Ж.А. приняла участие в ДНЯХ НАУКИ и ИННОВАЦИЙ и 28 научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов НовГУ
- Публикации:
  - ✓ «Первые шаги в профессию с конструктором «ФАНКЛАСТИК» Иванова Ю.Н. //Ментор 1, 2021. Великий Новгород
  - ✓ «Как дошкольники познают мир» Сорока А.Н., Шабатурина О.В., Мозговая Е.С.// Ментор 3, 2021. Великий Новгород



## **Вывод:**

- Учитывая социальный заказ родителей, потребности воспитанников, требования закона «Об образовании РФ» и ФГОС ДО, дошкольное учреждение работает в системе интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, обеспечение перехода ДООУ на качественно новый уровень образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО, а также на повышение удовлетворенности качеством дошкольного образования, соответствующее требованиям социального заказа и семьи.
- МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик» имеет свой имидж в городе: известно в городе как одно из лучших ДООУ, пользуется популярностью, спросом, признанием у родителей и общественности города.
- В учреждении сложилась система инновационной деятельности: опыт широко транслируется не только на уровне города и области, но и страны; 65% педагогов имеют опыт работы в режиме творческих групп и ОЭР;
- В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивированностью на качественный труд, реализацию требований ФГОС. Система работы по повышению квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать и транслировать опыт собственной деятельности на город, область, федерацию, внедрять эффективные нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.
- В данный момент идет становление педагогического коллектива: в целом он – стабильный и высоко профессиональный, но есть новые педагоги (8 педагогов имеет стаж работы в учреждении два года и менее, что составляет 16,3% от всего педагогического коллектива), у которых нет опыта работы в Программе;
- В 2022 году необходимо: продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовая переподготовка, личная аттестация, выступление на конкурсах различного уровня, оформление и защита личных методических разработок, участие в работе творческих групп и опытно – экспериментальной работе.
- По причине сложной эпидемиологической ситуации, не все мероприятия годового плана были проведены, задачи, поставленные перед коллективом на этот учебный год, не были реализованы в полном объеме.
- старшим воспитателям в следующем учебном году оказывать помощь педагогам для преодоления возникающих затруднений

## **4. Платные образовательные услуги**

Перед системой дополнительного образования в прошлом учебном году стояли задачи: внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования; увеличения доли детей, охваченных дополнительным образованием с использованием сертификатов учета; применение дистанционных курсов для получения дополнительного образования; увеличение численности детей, работающих над творческими, виртуальными и инженерными проектами.

**Процесс организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад №86» в 2021 году был организован в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, полученной**

лицензией, уставом, положении о предоставлении платных образовательных услуг, утвержденным учебным планом и расписанием занятий, образовательными программами. В МАДОУ создана система дополнительного образования детей.

На базе МАДОУ была организована работа пункта приема и регистрации заявлений на выдачу сертификатов дополнительного образования. Были выданы сертификаты учета 94% воспитанников.

**Целью** реализации образовательной программы дополнительного образования МАДОУ является: развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, техническом и социально-педагогическом направлении, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

В МАДОУ было организовано 13 видов платных услуг. Количество детей, занятых дополнительным образованием, 495 человек, из них 295 воспитанников 5-7(8) лет. Охват детей дополнительным образованием составляет 89% (2019-2020 -89%), а воспитанников 5-7(8) – 100%. Охват детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5–7(8) лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 100%.

В детском саду в течение учебного года реализовывались следующие образовательные программы:

- «Ритмическая мозаика», «Цветные ладошки», «Фантазия» - художественной направленности
- «Аквабум», «Играйте на здоровье», «Мини-баскетбол» - физкультурно-спортивной направленности
- «Английский для малышей», «Волшебный песок», «Вырастайка», «Хочу в школу» - социально-педагогической направленности
- «Дебют», «ТИКО-мастера», «3D дизайнер» - технической направленности

В дополнительном образовании в 2020-2021 учебном году в МАДОУ был сделан акцент на развитие социально-педагогической и технической направленностей. Было увеличено количество объединений данных направлений.

Учебный план по дополнительному образованию реализован не в полном объеме. Причиной не полного выполнения запланированных количественных показателей явилась эпидемиологическая ситуация осенью 2020 года. Ряд мероприятий будет перенесен на следующий учебный год.

Учет посещаемости детей осуществлялся в журналах учета работы педагогов дополнительного образования. Журналы велись в соответствии с «Указаниями к ведению журнала учета работы педагогов дополнительного образования в объединении».

В МАДОУ осуществлялся контроль за оказанием платных образовательных услуг:

- отслеживание результатов дополнительного образования;
- проведение открытых мероприятий, выставок для родителей.

**Вывод:**

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
  - все заявки родителей на услуги выполнены;
  - необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в МАДОУ:
- a) расширить спектр платных образовательных услуг за счет организации работы услуг объединений естественно-научной направленности.
  - b) усилить контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.
  - c) совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг
  - d) использовать в своей работе систему дистанционного обучения.

## **6. Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования**

В 2021 году в детском саду велась **работа по повышению удовлетворенности населения качеством дошкольного образования**. Целью этой работы было создание предпосылок для максимального удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах. Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива, были выбраны следующие формы работы с родителями:

- анкетирование родителей в зависимости от проблемы, которую надо решить.
- консультации специалистов – где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает индивидуальные или групповые консультации, рекомендации, советы.
- вечера вопросов и ответов – где родители могут получить ответ на интересующий их вопрос у заведующего МАДОУ, старших воспитателей, старшей медицинской сестры, врача, воспитателей, специалистов.
- групповые родительские собрания – проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает наладить тесный контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать вопросы развития детей.

- спортивные и интеллектуальные соревнования – спортивные, развлекательные, КВНы, где родители принимают активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий
- праздники и развлечения – проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.
- индивидуальные консультации – воспитатели, специалисты при планировании собственной деятельности в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.
- выставки в МАДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки семейного творчества на различные темы: поделки из овощей и фруктов, из бумаги, и др. В октябре 2020 года было проведено анкетирование родителей воспитанников «Ваши ожидания от детского сада», которое позволило выявить основные запросы и потребности родителей (расширение спектра дополнительных образовательных услуг, совершенствование системы информирования родителей через сетевое общение и сайт учреждения и т.д.). Эти запросы и потребности легли в основу работы по повышению удовлетворенности населения качеством дошкольного образования в текущем учебном году.

По результатам анкетирования родителей в мае 2021 года, уровень удовлетворенности родителей в деятельность ДОУ составил 91,2 %. В этом году для проведения анкетирования использовалась форма онлайн-опроса.

В ходе анкетирования в мае 2021 года родители внесли следующие предложения:

- организовать работу по улучшению материальной базы учреждения
- расширить спектр платных образовательных услуг, особенно для детей раннего возраста
- использовать в своей работе систему дистанционного обучения.

#### **Вывод:**

- результаты анкетирования родителей в мае 2021 года «Оправдались ли Ваши ожидания от детского сада» позволяют говорить о том, что проводимая работа была эффективна.
- необходимо учесть все предложения и пожелания родителей, они станут основой для планирования работы на следующий учебный год.
- продолжать использовать в работе формы дистанционного обучения.

**Деятельность МАДОУ за 2021 учебный год решением педагогического совета была оценена на «удовлетворительно».**

**Основные направления в деятельности МАДОУ «Детский сад №86  
«Кораблик» на 2022 год:**

- **Обеспечение доступности дошкольных образовательных услуг через организацию работы**
  - контроль над движением детей, проживающих в микрорайоне, и обновлению банка данных;
  - по оказанию консультационно-практической помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях
- **Увеличение посещаемости детьми ДОУ.**
- **Сохранение и укрепление здоровья детей.**
- **Создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, соответствующей 1-й (высшей) группе санэпидблагополучия.**
- **Реализация Комплексной программы развития материально-технического обеспечения учреждения на 2018-2022 г.г.**
- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
- **Обеспечение эффективности деятельности ДОУ (сохранение положительной динамики достижений воспитанников - сформированности начальных ключевых компетентностей).**
- **Организация ОЭР и инновационной деятельности.**
- **Предоставление воспитанникам платных образовательных услуг.**
- **Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования.**